

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم علم النفس



إِعْزَازُ

إشراف الدكتور

دراسة مقدمة إلى قسم علم النفس بكلية التربية جامعة أم القرى
متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في علم النفس
تخصص (نمو)



الفصل الدراسي الأول
لعام ١٤١٧هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ﴾

صدق الله العظيم (سورة الملك: ١٤)

قال الرسول صلى الله عليه وسلم: « مَنْ لَا يُرْحَمُ لَا يُرْحَمُ ».

صحيح البخاري (٥٥٣٨)

« ملخص الدراسة »

الموضوع : الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب معهد التربية الفكرية بمدينة جدة (بنين).

هدف الدراسة : التعرف على العلاقة بين الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعوامل التوافق الشخصي والاجتماعي و العام.

فروض الدراسة : من خلال الإطار النظري والدراسات السابقة تم صياغة فروض الدراسة على النحو التالي:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية (من وجهة نظر الآباء) الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي .

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية (من وجهة نظر الآباء) الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الاجتماعي .

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية (من وجهة نظر الآباء) الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم العام .

العينة : كانت عينة الدراسة على (١٠٠) من آباء وأمهات طلاب معهد التربية الفكرية بجدة ومن تتراوح أعمار أبنائهم بين (٧-١٤) سنة ومن ينطبق عليهم الشرط الأساسي للمقياس وهو وجود المتخلف عقلياً في أسرة مكونة من أب وأم وإخوة عادين ، ومن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) .

الأدوات المستخدمة :

١- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية . إعداد نهى اللحامي (١٩٨٤) .

٢- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي . إعداد عطية هنا (١٩٦٥) .

الأسلوب الإحصائي : معامل ارتباط بيرسون .

نتائج الدراسة :

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي والاجتماعي و العام.

- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي والاجتماعي و العام.

التوصيات :

١- تنظيم مقابلات ومحاضرات بشكل دوري لمقابلة الآباء مع المعلمين والأخصائيين بالمعهد لتوعيتهم بالأسلوب الأمثل نحو تربية وتأهيل ابنهم المتخلف عقلياً من الناحية النفسية والاجتماعية .

٢- وجود مشرف اجتماعي بالمعهد يسند إليه أعمال الجماعات اللامنهجية وتنوع النشاط كحصة أساسية وخاصة في أوقات الفراغ مما يتيح فرصة أكبر لتنمية شعور المتخلف عقلياً بالاعتماد على نفسه في النشاط وشعوره بحريته والانتماء للجماعة وتعلمه بعض المهارات الاجتماعية في التعامل مع الجماعة بحيث تصبح مجالاً حقيقياً لتنمية توافقه النفسي والاجتماعي .

٣- إقامة بعض المعسكرات لطلاب المعهد مع الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والمرشد الطلابي والمشرف التربوي والمشرف الاجتماعي والمدرسين وبعض أولياء الأمور كمشاركة والدية يشترك فيها الآباء مع ابنهم المتخلف عقلياً وتفاعله معهم لإكساب الطفل بعض المهارات الاجتماعية التي تتناسب مع قدراته وامكانياته وتنمية شعوره بالحرية وبأنه قادر على توجيه سلوكه .

٤- الاستفادة من وسائل الاعلام ببرامج متخصصة لآباء وأمهات المتخلفين عقلياً تهدف إلى تثقيفهم وإفهامهم كيفية التعامل مع الطفل المتخلف من النواحي النفسية والاجتماعية تعامللاً يشعر الطفل بأنه مقبول من والديه خالٍ من العطف الزائد أو الإهمال أو الرفض أو التفرقة .

يعتمد ،،،،،

عميد كلية التربية

المشرف

الطالب

د. عبد العزيز عبد الله خياط

د. عبد الرحيم حسين الجفري

أسعد عبد اللطيف عباس سندي

التوقيع

التوقيع

التوقيع

إهداء

إلى والدي

رحمه الله وطيب الله ثراه

إلى والديتي

بدعائهما الدائم وبعنانهما المتدفق

... رمزاً للأمومة

إلى زوجتي

التي منحتني ودادها وجهدها أوقات دراستي

... رمزاً للود والحناء

إلى جميع أخواني وأخواتي

... رمزاً للإخاء

إلى عبد العزيز وعبد الهادي

وأيلاف ورهاف

... رمزاً للطفولة والبراءة

أهديكم محبتي الدائمة

أسعد عبد الحفيظ سنري

شكر وتقدير

قال تعالى ﴿وَأَخْرِجُوا لَهُمُ الْخُزْؤَ الْأُولَى﴾ (سورة يونس: ١٠).

الحمد لله رب العالمين . حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه أن من "علي" بفضلله وكرمه إنجاز بحثي هذا ، فأساله سبحانه وتعالى أن يجعلني من عباده الشاكرين المقربين بنعمه وفضله أن وفقني للدراسة مرحلة الماجستير وانضمامي إلى جامعة أم القرى بمكة المكرمة التي أكن لها الجميل بقبولي للدراسات العليا بكلية التربية فسر علم النفس ، وأن جعلني الله ممن ينهل علمه من أساتذة جل اهتمامهم تربية نشئنا تربية نفسية واجتماعية سليمة .

وأخص بالشكر والتقدير أستاذي الدكتور عبدة الرحيم حسين الجفري المشرف على رسالتي والذي غمرني بأخلاقياته وتعامله ورقة تواضعه منذ أن كانت دراستي فكرة إلى أن ظهرت رسالة .

وأدين بالفضل والجميل لسعادة الأستاذ الدكتور محمد حمزة السليمانني لما أولانيه من توجيه بناء ، ونصح صادق ، ولما استفدت من خلقه وعلمه ، الأمر الذي كان عوناً لي لإثراء رسالتي والإرتقاء بها .

كما أتفضل بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور نبيل السيد مناقشاً لخطه دراستي والذي أثرى مداركي بحسن رأيه والذي كان له الفضل في العون

والمساعدة منه ، وأزال عني العقبات التي مررت بها في خطتي كمناقشة والذي كان له الأثر البالغ في إنهاء رسالتي .

كما لايفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير للمسئولين بالإدارة العامة للتعليم بمدينة جدة وأخص بالذكر منهم مدير إدارة التدريب التربوي ومدير معهد التربية الفكرية للبنين بجدة والأخصائي النفسي والمشرف التربوي بالمعهد ولآباء وأمهات عينة الدراسة الذين كان لهم الدور العملي والفعلي في مساعدتي في تطبيق أداة الرسالة وإرجاعها.

كما أتوجه بالشكر لجميع العاملين بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى لما بذلوه من مساعدة فعالة في تحليل بيانات نتائج بحثي ... والأخ سمير جميل أوان والأخ سفير محمد الشمراني اللذين ألفت منهما الحب والمعاونة .

وأخيراً أهدي وافر شكري وامتناني لسعادة الدكتور عابد عبد الله النفيعي، وسعادة الدكتور سلطان سعيد بخاري اللذين تفضلا بقبول مناقشتي للرسالة وتحشما التعب في تقويمها لها وإبرازها بصورة مشرفة .

فلهم مني جميعاً الدعاء بخير الجزاء من الله سبحانه وتعالى .

وعلى الله على نبينا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين .

قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	أ
الإهداء	ب
الشكر والتقدير	ح
قائمة الموضوعات	د
قائمة الجداول	هـ
الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة	
المقدمة.	١
مشكلة الدراسة	٢
أهمية الدراسة.	٤
مصطلحات الدراسة.	٤
حدود الدراسة .	٦
الفصل الثاني : الاطار النظري والدراسات السابقة :	
أولاً : الإطار النظري.	٧
١- الاتجاهات الوالدية	٧
أ- تعريف الاتجاهات الوالدية	٧
ب- أنواع الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة	٨
٢- التخلف العقلي	٩
أ- التعريفات النفسية	٩
ب- التعريفات التربوية	١٠

الصفحة

الموضوع

- ج- تعريفات علماء الفقه والشرعة الإسلامية ١١
- د- تعريفات الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي ١١
- ٣- التوافق ١٣
- أ- تعريفه ١٤
- ب - أبعاده ١٦
- ج- التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً ١٩

- ثانياً : الدراسات السابقة ٢٣
- فروض الدراسة ٢٩

الفصل الثالث : إجراءات الدراسة :

٣. منهج الدراسة ٣.
٣. عينة الدراسة ٣.
٣. الأدوات المستخدمة في الدراسة. ٣.
- أ- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية ٣.
- ب- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي ٣٤
- الأسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة ٣٩
- إجراءات التطبيق ٣٩

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

- تفسير ومناقشة الفرض الأول ٤٠
- تفسير ومناقشة الفرض الثاني ٤٣

الصفحة

الموضوع

٤٦

تفسير ومناقشة الفرض الثالث

الفصل الخامس :

٤٩

. خلاصة نتائج الدراسة

٤٩

. التوصيات

٥٠

الدراسات المقترحة

المراجع.

٥٢

المراجع العربية

٥٦

المراجع الأجنبية

الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	بيان الجداول	رقم الجدول
٣١	معامل الثبات والصدق ومستوى الدلالة للمقياس الأصلي	١
٣٢	فئات الاستجابة في صورتها النهائية لمقياس الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً	٢
٣٣	معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس بطريقة ألفا كرونباخ	٣
٣٤	معامل الثبات والصدق ومستوى الدلالة لمقياس الاتجاهات الوالدية لعينة الدراسة الحالية	٤
٣٦	معاملات الارتباط بين اختبار الشخصية وتقديرات المدرسين	٥
٣٧	معامل الثبات والصدق ومستوى الدلالة لمقياس التوافق الشخص والاجتماعي لعينة الدراسة الحالية	٦
٤٠	درجة معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة والتوافق الشخصي ومستوى دلالتها الاحصائية	٧
٤٣	درجة معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة والتوافق الاجتماعي ومستوى دلالتها الاحصائية	٨
٤٦	درجة معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل أو الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة والتوافق العام ومستوى دلالتها الاحصائية	٩



الفصل الأول



المدخل إلى الدراسة

المقدمة.

مشكلة الدراسة .

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

حدود الدراسة .

* المقدمة :-

إن رقي المجتمعات وحضارتها يقاس بما توفره من خدمات وبرامج تعليمية وطبية وثقافية واجتماعية واقتصادية وعلامية كوحدة لكل منها مجال اختصاص يساهم في تطوير ونمو البلاد بقدر ما يتيح له إمكانياته ، واستثمار تلك الطاقات البشرية والمادية كركائز أساسية في تطويرها ونموها .

وعلى هذا اعتمدت المملكة العربية السعودية في تخطيطها وتنظيمها على استغلال تلك الطاقات البشرية والمادية لتوفير سبل العيش الكريم لمواطنيها ، ومن خلال مبدأ إيجاد تكافؤ الفرص والخدمات للمواطن السوي والمعاق والغني والفقير كإنسان له حقوقه وعليه واجباته والمستمد من تعاليم الشريعة الإسلامية . نجد أن حكومة المملكة أخذت على عاتقها مهمة تقديم الخدمات الطبية والتدريبية والتعليمية والتأهيلية لجميع فئات المجتمع ، ومن بينهم فئة المتخلفين عقلياً التي حظيت بالرعاية والإهتمام على ثلاث جهات رسمية تكفل تغطية احتياجاتهم حسب اختصاص كل جهة . فقد تولت وزارة الصحة تقديم أوجه الخدمات الطبية ، وتولت وزارة المعارف رعاية وتعليم فئة القابلين للتعلم من المتخلفين عقلياً ، واختصت وزارة العمل والشئون الاجتماعية بخدمات التأهيل والتدريب للفئتين الأخرتين (فئة التخلف العقلي المتوسط «الأبله» ، وفئة التخلف العقلي الشديد «المعتوه») من التخلف العقلي .

غير أن المتتبع لمسيرة خدمات المعوقين بجميع فئاتهم في المملكة ليلمس أن هذه الفئات تواجه العديد من الصعوبات التي تعترض مسيرة أية محاولات قد تبذل في تحسين أو تطوير البرامج القائمة . حيث تتصدر اتجاهات الآخرين طليعة هذه الصعوبات نظراً لتأثيرها الفعال في نشأة وبلورة الصعوبات والعراقيل الأخرى (مرزا، ١٤١٣ : ٥) .

فإذا كان لاتجاهات الآخرين دور في مدى الاستفادة من تلك الخدمات والبرامج فمن الأجدر أن يكون للاتجاهات الوالدية دور أكثر فعالية وتأثير حيث يكمن أهميتها في أنها

تلعب الدور الرئيسي في تنمية شخصية ونضج الطفل المتخلف عقلياً نفسياً واجتماعياً.
والاتجاهات الحديثة ترى أن تربية وتأهيل المتخلفين عقلياً يكون عن طريق دمج
المتخلف عقلياً في المجتمع وعدم عزله عن أسرته ما دامت متقبلة له وتوعية الأسرة
بأنسب الأساليب التربوية للقيام بدورها نحو تربية وتأهيل ابنها المتخلف عقلياً بالتعاون
مع المعهد الذي يقوم بالدور الرئيسي (الكيلاني : ١٩٨٦ : ٣٨) .

وقد أشارت دراسة دلب وكونتر Delp and Conter « إلى أن أسلوب الرعاية
النهارية من أفضل أساليب رعاية المتخلفين عقلياً ، لأنه يجمع بين حصول الطفل على
الرعاية الخاصة وبين تمتعه بالأمن والطمأنينة في كنف أسرته ، وبين ممارسته للحياة
الاجتماعية العادية » (مرسي ، ١٩٨٠ : ١٩٠) .

لذا يرى الباحث أن رعاية الطفل المتخلف عقلياً مع أسرته واتجاهها بالتقبل نحوه
توفر له الشعور بالأمن والطمأنينة ، وتساعد على اكتساب السلوك المقبول اجتماعياً
والى اكتساب الكثير من خصائص وصفات الأسوياء .

*** مشكلة الدراسة :-**

كثيراً مايفاجأ الوالدان بقدوم طفل متخلف عقلياً ويصطدمان بواقع جديد لم يسبق
لهما أن تعاملوا معه من قبل ودون أن يكونا مهئين للتعامل مع هذا الواقع .
« فبعضهم لايتقبله بل قد يرفضه ، وبعضهم الآخر ينبذه ، أو قد يقسو عليه ، ولكن
معظمهم بحكم عاطفة الأبوة أو الأمومة سرعان مايحنو عليه ويحاول حمايته مما قد
يحيط به من أخطار إلى غير ذلك من الاتجاهات الوالديه التي قد تسرف في الإهمال
أو الرفض أو في الحنو أو الحماية الزائدة » (الكيلاني ، ١٩٨٦ : ١٥) .

فلا شك أن ولادة طفل متخلف عقلياً للأسرة يثير الكثير من الحيرة والارتباك
واضطراب الوالدين أمام هذا الواقع الجديد .

ويرجع ذلك لعدم فهم الوالدين للموقف على حقيقته واتجاههم نحوه، وقلة المعرفة بالإمكانيات والقدرات المتاحة عند الطفل المتخلف عقلياً واستغلالها في نموه وتقدمه. ولكننا نجد أن بعض الآباء يكونوا أقل قلقاً في مواجهة مشكلة ابنهم المتخلف عقلياً فتراهم يتقبلون الموقف ويتعاملون معه حسب إمكانياته وقدراته المحدودة .

فالطفل المتخلف عقلياً كأى طفل آخر يمكن أن يكون متكيفاً نفسياً واجتماعياً إذا علم بأنه مرغوب فيه وأن المحيطين به يمنحونه الحب والعطف والحنان، و يمكن أن يشعر بعدم الإرتياح وسوء التكيف عندما يدرك أنه غير مرغوب فيه أو مهمل من الآخرين. حيث يشير أبو علام (١٩٨٩ : ١٩٩٠) « أن جو الأسرة بما يتوفر فيه من محبة وعطف قد ساعد على زيادة التكيف النفسي والاجتماعي لدى بعض الأطفال المتخلفين عقلياً، وعلى نمو القدرة على الكلام وذلك بمقارنتهم بالأطفال الذين أودعوا بالتؤسسات » .

فمن خلال ذلك نشأت فكرة هذه الدراسة عن الاتجاهات الوالديه التي يكونها الأب أو الأم تجاه الابن المتخلف عقلياً ، وعلاقتها بتوافقه النفسي والاجتماعي لأن التوافق النفسي والاجتماعي للطفل عموماً والمتخلف عقلياً خصوصاً يؤدي دوراً هاماً في استفادته من البرامج التعليمية التي أعدت لتأهيله للعمل والحياة ، كما أنه يؤثر في علاقاته مع أقاربه وزملائه والناس عموماً الذين يعيش معهم في المجتمع .

ولذلك فإن مشكلة الدراسة الحالية تتمثل في دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية (من وجهة نظر الآباء) نحو المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي والاجتماعي ومن ثم الإجابة على التساؤل الآتي :

هل هناك علاقة بين الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي والاجتماعي والعام ؟

أهمية الدراسة :-

يمكن تحديد أهمية الدراسة في المجالات التالية :-

- أنها تعد إضافة جديدة لإثراء المكتبة العربية السعودية في مجال الخدمات النفسية للمتخلفين عقلياً حيث أنها (على حد علم الباحث) من أولى الدراسات التي جرى بحثها في المملكة من خلال دراسة العلاقة بين اتجاهات الوالدين نحو المتخلفين عقلياً والتوافق الشخصي والاجتماعي لديهم .

- أنها تفيد في التعرف على اتجاهات الوالدين نحو طفلهما المتخلف عقلياً وعوامل التوافق الشخصي والاجتماعي .

- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية في إرشاد أسر المتخلفين عقلياً بأهمية تلك الاتجاهات الوالدية وتعديلها بما يكفل تحقيق أكبر قدر ممكن من التوافق لابنهم المتخلف عقلياً .

- ويمكن أن تفيد هذه الدراسة المختصين في برامج تربية المتخلفين عقلياً من فئة (التخلف العقلي البسيط) بإلقاء الضوء على مدى أهمية ارتباط الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً بالتوافق الشخصي والاجتماعي لديهم .

* مصطلحات الدراسة :-

- الاتجاهات الوالدية :-

تعرف الاتجاهات الوالدية إجرائياً بكل ما يراه الآباء وما يتمسكون به من أساليب متنوعة في معاملة المتخلف عقلياً في مواقف حياتهم المختلفة .

ويتحدد كل بعد من أبعاد الاتجاهات الوالدية في الدراسة الحالية بمجموع درجات كل بعد في المقياس المستخدم في الدراسة

- المتخلف عقلياً :-

يعرف المتخلف عقلياً إجرائياً :-

بأنه الطفل من فئة التخلف العقلي البسيط، المأفون أو (المورون) والذي تتراوح درجة ذكائه ما بين (٥٠ - ٧٠) درجة ويطلق على هذه الفئة القابلون للتعليم بمعاهد التربية الفكرية بحيث أن قدرته على التعلم لا ترقى إلى مستوى الطفل العادي، ولا يتعدى مستوى تحصيله الدراسي الصف السادس الابتدائي .

- التوافق الشخصي :-

يعرفه الباحث بأنه شعور المتخلف عقلياً بالرضا النفسي والذاتي باشباع دوافعه وحاجاته وإحساسه بقيمته وشعوره بحريته وأنه مقبول أو مرغوب فيه من الآخرين بعيداً عن الانفراد أو عن الانحرافات النفسية.

ويعرف التوافق الشخصي إجرائياً بمجموع درجات الأبعاد التي يقيسها الاختبار المستخدم في هذه الدراسة .

- التوافق الاجتماعي :-

يعرفه الباحث بأنه شعور المتخلف عقلياً بالاستقرار الاجتماعي وقدرته على تكوين علاقات اجتماعية مناسبة، واكتسابه بعض المهارات الاجتماعية من محبة وتسامح وتعاون ، بعيداً عن السلوكيات العدوانية أو الاعتماد على الآخرين .

ويعرف التوافق الاجتماعي إجرائياً بمجموع درجات الأبعاد التي يقيسها الاختبار المستخدم في هذه الدراسة .

- التوافق، العام :-

يعرفه الباحث بأنه الحالة التي يصل إليها المتخلف عقلياً بأن يوائم بين إشباع حاجاته ودوافعه الفردية أو الشخصية ، وبين متطلبات البيئة وحاجاته الاجتماعية .
ويتحدد التوافق العام إجرائياً بمجموع درجات أبعاد التوافق الشخصي وأبعاد التوافق الاجتماعي والتي يقيسها الاختبار المستخدم في هذه الدراسة .

* حدود الدراسة :-

حددت الدراسة الحالية بمايلي :-

أولاً : الموضوع الذي تتصدى لبحثه وهو « دراسة العلاقة بين الاتجاهات الوالدية (من وجهة نظر الآباء) والتوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً » .

ثانياً : العينة وهم طلاب معهد التربية الفكرية بجدة، ومن تتراوح أعمارهم بين ٧-١٤ سنة، ومن هم موجودين في أسرة مكونة من الأب والأم وأخوان عادين، ومن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠) .

ثالثاً : الزمن الذي طبقت فيه الدراسة بالفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٦ هـ .

رابعاً : الأدوات المستخدمة وتمثل في :-

١- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً من إعداد: نهى اللحامي (١٩٨٤) .

٢- مقياس كاليفورنيا للشخصية «أطفال» تأليف: ثورب، كلارك ، تيجيز تعريب وإعداد هنا (١٩٦٥) .



الفصل الثاني

الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري.

- ١- الاتجاهات الوالديه
أ- تعريف الاتجاهات الوالديه
ب- أنواع الاتجاهات الوالديه نحو الإعاقة
- ٢- التخلف العقلي
أ- التعريفات النفسية
ب- التعريفات التربوية
ج- تعريفات علماء الفقه والشرعة الإسلامية
د- تعريفات الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي
- ٣- التوافق
أ- تعريفه
ب- أبعاده
ج- التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً

ثانياً : الدراسات السابقة.

فروض الدراسة



أولاً : الإطار النظري

١- الاتجاهات الوالدية :

- تمهيد :-

استعدادات نفسية تكونت لدى الآباء والأمهات نتيجة خبراتهم السابقة تجاه ابنائهم ويعبر عنها بمختلف الأساليب وطرق الرعاية التي يتبعها الوالدان في تفاعلهم مع الأبناء خلال التنشئة الاجتماعية لهم.

فهي تعمل بمثابة الموجه الرئيسي لسلوك الأب والأم حيال ابنائهم في مواقف حياتهم المختلفة فالسلوك الوالدي تجاه الابناء أو ما يسمى بالاتجاه الوالدي نحو الطفل ظهرت له ألفاظ متعددة منها الحماية الزائدة والرفض والاهمال والتفرقة والتقبل لتوضح نوع العلاقة التي نشئت بين الوالدين والطفل وكيفية المعاملة الوالدية .

حيث يشير (زهران : ١٩٨٤ : ٢٥٦) أن أساليب تربية الوالدين لابنائهم ومعاملتهم لهم هي ما يطلق عليها بالاتجاهات الوالدية وهي قد تكون مشبعة بالقبول والثقة والحب، فتساعد الطفل على أن يصبح شخصاً يحب غيره ويقبل الآخرين ويثق بهم، وقد تكون اتجاهات سلبية وغير مناسبة تتمثل في الحماية الزائدة أو الاهمال أو الرفض وتفضيل طفل على آخر تؤثر تأثيراً سيئاً على الصحة النفسية للطفل.

أ- تعريف الاتجاهات الوالدية :-

يشير صبحي (١٩٧٧ : ١٢٤) إلى أن الاتجاهات الوالدية « هي اتجاهات الوالدين حيال موضوع معين وهو أسلوب التعامل مع الأبناء ويمكن التعرف عليها وتحديدتها في ضوء استجابات الوالدين ازاء مواقف معينة مرتبطة بأسلوب معاملة الأبناء ».

ويرى إسماعيل وآخرون (١٩٨٢ : ٢٤) أن الاتجاهات الوالدية « هي ما يراه الآباء ويتمسكون به من أساليب في معاملة الأطفال في مواقف حياتهم المختلفة » .

ويذكر الطحان (د. ت : ٢٩٨) أن الاتجاهات الوالدية « هي عبارة عن تنظيمات نفسية يكتسبها الآباء والأمهات خلال خبراتهم الشخصية ، وهي عبارة عن عمليات تتوسط بين المثير والسلوك وتسهم في تحديد استجابة الأب أو الأم بصورة مستمرة تجاه الولد من مختلف المواقف الحياتية » .

ونجد أن الكاشف (١٩٨٩ : ١٨) قد عرفت هذه الاتجاهات واعتبرتها «مكونات نفسية تتكون لدى الوالدين نتيجة خبرات سابقة ، يمران بها منذ ولادة الطفل ، وتكون استجابات شبه ثابتة للمواقف الحياتية المختلفة تجاه الطفل» . وفي ضوء ماتقدم استعراضه من تعاريف للاتجاهات الوالدية نرى أنها تتفق حول معنى واحد وهو أنها أسلوب معاملة الآباء للبناء في مواقف حياتهم المختلفة كما يعبر عنها الآباء نتيجة خبرات سابقة .

ب- أنواع الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة :-

لقد تمكن كانر (١٩٣٥) Kanner من التعرف على ردود فعل الوالدين العاطفية عند وجود معوق بالأسرة إذ تعكس هذه الأفعال الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة وتتلخص في الآتي :-

- الاتجاه الأول :-

التقبل وهو إيجابي ، ويتضح في الآباء الذين يتصرفون تصرفات ناضجة تتناسب مع حقيقة المشكلة . فيتقبلون الطفل على علاته ولا يبدو على محيط الأسرة أية مظاهر للارتباك أو الاضطراب في العلاقات الأسرية داخل الأسرة وخارجها .

- الاتجاه الثاني :-

التعليل أو التبرير ويتضح لدى الآباء لإخفاء الحقيقة وتفسير الإعاقة إلى عوامل مختلفة ، مثل إلقاء اللوم على الأطباء والأدوية والعمليات أو الوصفات الشعبية .

وهؤلاء الآباء يبالغون في توقعاتهم الخيالية وغير الواقعية من الابن المعوق ، مما يسهم في إحباطهم وتراكم الشعور بخيبة الأمل وتضطرب العلاقات الأسرية تبعاً لذلك .

- الاتجاه الثالث :-

النكران وهو سلبي . وفيه يميل الوالدان إلى نكران الإعاقة واعتبار طفلهما طبيعي. فيميل مثل هؤلاء الوالدين إلى إهمال الابن تماماً ، أو تدليله وحمايته حماية زائدة أو كرهه ونبذه وكل ذلك إنما هي ردود فعل الوالدين لنكران الإعاقة.

(الكيلاني ، ١٩٨٦ : ٥٨)

ويمكننا أن نصنف الاتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً في اتجاهين رئيسيين هما :- اتجاه ايجابي ويتمثل في تقبل الابن المتخلف عقلياً والتفهم الموضوعي لحقيقة تخلفه العقلي. والاتجاه الثاني سلبي ويتمثل في نكران التخلف العقلي لابنهما وتبريره مما ينجم عنه ردود فعل سلبية كإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة في المعاملة .

٢- التخلف العقلي :-

إن للتخلف العقلي تعريفات متعددة لأنه موضوع يجمع بين اهتمام الكثير من ميادين العلم والمعرفة، لذا سوف نتناول هنا التعريفات النفسية والتربوية وعلماء الفقه والشرعية الاسلامية وتعريفات الجمعية الامريكية للتخلف العقلي (AMDD) .

أ- التحريفات النفسية :-

إن الكثير من معاجم وموسوعات ومصطلحات علم النفس تركز في تعريفاتها للتخلف العقلي على أساس الدرجة التي يحصل عليها الشخص لاختبارات القدرة العقلية العامة (الذكاء) .

فيذكر رزوق (د. ت : ٧٢) في موسوعة علم النفس أن التخلف العقلي بمعناه العام هو:- «تباطؤ الحركة أو التلكؤ في النمو والتطور . يطلق عادة على النمو العقلي لدى الطفل، حيث يكون المستوى العقلي على درجة منخفضة تحت السوي، حتى أنها تقل عن نسبة الذكاء البالغة ٧٠، وهي النسبة التي تعتبر عموماً بمثابة الحد الأعلى لضعف العقل».

ويشير عاقل (١٩٧١ : ٧٠) في معجم علم النفس بأن التخلف العقلي (Mental Retardation) هو « نقص في الذكاء العام ، وبصورة عامة يقال أن فرداً ما متأخر عقلياً إذا كان حاصل ذكائه سبعون أو أقل ».

ب- التحريفات التربوية :-

يُعرف التخلف العقلي من الناحية التربوية على أساس ضعف القدرات التعليمية للطفل وعلى ضعفه لمسايرة البرامج الدراسية بالمدارس العادية بسبب ضعف قدراته العقلية .

فقد ذكرت إنجرام (١٩٥٣) Ingram بأن الطفل المتخلف هو الذي يكون مستواه التعليمي (التحصيلي) أقل من زملائه في نفس الصف الذي يجب أن يكون فيه حيث يشكلون حوالي ١٨٪ إلى ٢٠٪ من الأطفال في المدارس والذين تقع نسبة ذكائهم بين (٧٥-٨٩) على اختبارات الذكاء الفردية ويطلق عليهم اسم الفئة البينية Borderline وتشكل بين ١٦٪ إلى ١٨٪ من مجموع الأطفال بطيئ التعلم والمتخلفين عقلياً وتتراوح نسبة ذكائهم بين (٥٠-٧٥) ويشكلون أقل من ٢٪ من مجموع الطلاب في المدارس من حيث الذكاء والقدرة العقلية. (صادق، ١٩٨٢ : ١١)

فيلاحظ على هذا التعريف أنه أدمج الفئة البينية ضمن فئات المتخلفين عقلياً وبذلك يكون قد أدرج ١٦٪ من أفراد المجتمع يعرفون على أنهم متخلفون عقلياً، وأنه كذلك إقتصار على فئة القابلين للتعلم من المتخلفين عقلياً .

جـ- تعريفات علماء الفقه والشريعة الإسلامية :-

يعرفون التخلف العقلي « بالعتة » وهو آفة توجب خللاً في العقل فيصبح صاحبه مختلط الكلام يشبه بعض كلامه العقلاء وبعضه كلام المجانين وكذا سائر أموره .
كما أن بعضهم يعرفون المعتوه بأنه « قليل الفهم مختلط الكلام فاسد التدبير سواء كان ذلك ناشئاً من أصل الخلقة أو لمرض طرأ عليه » .
والمعتوه يختلف عن المجنون بأن له من التمييز « الإدراك » ما يشبه تمييز الصبي المميز، أما المجنون فليس لديه ذلك .

وهنا نرى الفقهاء في تعريفاتهم يستندون إلى محكين :-

- ١- القدرة العقلية التي عبروا عنها بالفهم .
 - ٢- السلوك الاجتماعي والذي عبروا عنه بالتدبير .
- « والمعتوه مثله مثل المجنون والصغير لا يتحمل المسؤولية الجنائية ، حيث أنه لا يؤخذ إذ زنا أو قتل ولا يقام عليه الحد » (الشرماني ١٤١٣ : ١٨-١٩) .

د- تعريفات الجمعية الأمريكية للتخلف العقلي (AMDD) :-

تعريف هيبير Heber وهو التعريف الذي تبنته الجمعية عام ١٩٥٩م ويشير إلى أن التخلف العقلي « حالة تتميز بمستوى وظيفي دون المتوسط يبدأ أثناء فترة النمو وتصاحب هذه الحالة قصور في السلوك التكيفي للفرد » (صادق، ١٩٨٢ : ١٢) .

وبوضح هيبير المصطلحات المستخدمة في التعريف كالآتي :-

مستوى وظيفي عقلي : ويقاس بواسطة اختبارات القدرة العقلية .
دون المتوسط :- يعبر عن أداء يقل عن مستوى أداء العاديين بمقدار انحراف معياري واحد. أثناء فترة النمو : أي أن تكون الإصابة حدثت قبل فترة سن (١٦) سنة كمعيار نهاية فترة النمو العقلي .

السلوك التكيفي:- ويتمثل في قصور الطفل في ناحية أو أكثر من النواحي التالية :-
أ- النضج :- يقصد به معدل النضج في نمو مهارات مرحلة المهد أو الطفولة المبكرة مثل الجلوس والحبو ، والوقوف والمشي والكلام ، وهذا قد يعتبر المحك الأولي للاستدلال على وجود التخلف العقلي لهذه المرحلة .

ب- القدرة على التعلم :- قدرة الطفل على اكتساب المعلومات من مواقف الخبرات المختلفة التي يتعرض لها . قد يعتبر محكاً هاماً للاستدلال على وجود التخلف العقلي لمرحلة الطفولة المتأخرة .

ج- التكيف الاجتماعي :- ويقصد به مدى قدرة الفرد على الاستقلال والاعتماد على نفسه في كسب عيشه وإنشاء علاقات شخصية واجتماعية مع غيره في حدود المعايير الاجتماعية . ويعتبر هذا المحك أهم المحكات للاستدلال على وجود التخلف العقلي لمرحلة المراهقة أو الرشد . (صادق ، ١٩٨٢ : ١٣) .

ويذكر الشيخ (١٩٨٥ : ٢٩ : ٣٠) إن تعريف المتخلف عقلياً بالصورة التي ذكرها هيبير وبالمحكات التي اعتمد عليها قد يوقعنا في خطأ تشخيص بعض حالات التخلف العقلي ، فانخفاض مستوى القدرة على التعلم أو التكيف الاجتماعي أو مستوى الأداء كما تبينه مقاييس القدرة العقلية العامة بمقدار إنحراف معياري واحد سالب يعني أن هناك ١٦٪ من الأطفال يعانون من التخلف العقلي وهو بهذا يضم فئة الأغبياء أو بطيئ التعلم إلى فئة المتخلفين هذا بالإضافة إلى أنه قد يرجع ذلك الانخفاض إلى عوامل ثقافية أكثر مما يرجع هذا الانخفاض إلى تخلف عقلي .

ونظراً للانتقادات التي تعرض لها تعريف هيبير ظهر تعريف جديد للتخلف العقلي من قبل جروسمان عام (١٩٧٣) ويعتبر من أكثر التعريفات قبولاً في أوساط التربية الخاصة وقد تبنت الجمعية الأمريكية هذا التعريف منذ ذلك العام وحتى الوقت الحاضر .

حيث يشير التعريف إلى أن « التخلف العقلي يمثل مستوى من الأداء الوظيفي العقلي والذي يقل عن متوسط الذكاء بانحرافين معياريين ، ويصاحب ذلك خلل واضح في السلوك التكيفي ، ويظهر في مراحل العمر النمائية منذ الميلاد وحتى سن ١٨ » (الروسان، ١٩٨٩ : ٧٢).

ولكن يلاحظ علي هذا التعريف أنه لم يشير الى أي من المظاهر الطبية، ولم يوضح الأسباب المحتملة للضعف العقلي .

ويضيف عبدالرحيم (١٩٩٠ : ٣٥) « إلى أن تحديد التخلف العقلي طبقاً لملاءمة السلوك الاجتماعي (التكيفي) من الأمور بالغة الصعوبة ، نظراً لصعوبة القياس الدقيق لهذا الشكل من أشكال السلوك » .

وهنا يستخلص الباحث تعريف زهران (١٩٧٤ : ٤٦٥ × للتخلف العقلي بأنه « حالة نقص أو تأخر أو توقف أو عدم إكمال النمو العقلي المعرفي ، يولد بها الفرد أو تحدث في سن مبكرة)، نتيجة لعوامل وراثية أو مرضية أو بيئية ، تؤثر على الجهاز العصبي للفرد، مما يؤدي إلى نقص الذكاء ، وتتضح آثارها في ضعف مستوى أداء الفرد في المجالات التي ترتبط بالنضج والتعليم والتكيف النفسي والاجتماعي والمهني ، بحيث ينحرف مستوى الأداء المتوسط من حدود انحرافي معياريين سالبين » .

حيث يؤكد كل من عبدالغفار والشيخ (١٩٨٥ : ٣٢) أنه يمكن إعتبره تعريفاً شاملاً ومقبولاً لأنه يعتمد على عددٍ كافٍ من المعايير للحكم على التخلف العقلي .

٣- التوافق :-

يرجع مفهوم التوافق في الأصل إلى علماء البيولوجيا ويعبر عنها بلفظ التأقلم أو التكيف Adptation واستخدمها علماء النفس في المجال النفسي الاجتماعي تحت مصطلح توافق Adjustment .

ومفهوم التكيف Adptation يستخدمه علماء البيولوجيا (علم الحياة) ليشيروا من خلاله إلى التغيرات البنائية أو السلوكية التي تصدر عن الكائن الحي، وتجعله (أي السلوك) أكثر مواءمة للشروط البيئية التي يعيش في ظلها الكائن . ولهذه التغيرات قيمتها في تحقيق بقاء الكائن الحي . (كفاي : ١٩٨٧ : ٣٧) .

« فعلم النفس استعار المفهوم البيولوجي للتكيف ، والذي أطلق عليه علماء البيولوجيا مصطلح (مواءمة) واستخدم في المجال النفسي والاجتماعي تحت مصطلح (تكيف أو توافق) فالإنسان كما يتلائم مع البيئة الطبيعية يستطيع أن يتلائم مع الظروف الاجتماعية والنفسية التي تحيط به » (فهيم : ١٩٧٨ : ١٩) .

أ- تعريفه :-

يرى فهيم (١٩٨٧ : ٣٣) أن التوافق « يعني التآلف والتقارب واجتماع الكلمة ، فهو نقيض التخالف ، والتنافر، والتصادم وهو غير الاتفاق الذي يعني المطابقة التامة» . وتذكر الدير (١٩٩٠ : ٢٩) أن دائرة المعارف النفسية عرفت التوافق « بأنه حالة تكون فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى مشبعة تماماً- تناغم بين الفرد والهدف أو البيئة الاجتماعية » .

ويعرف فراغ (١٩٧٠ : ٢٢٣) التوافق أنه « عملية ديناميكية مستمرة يحاول بها الإنسان تغيير سلوكه وأن يحقق التوافق بينه وبين نفسه وبينه وبين البيئة التي تشمل كل ما يحيط بالفرد من مؤثرات وإمكانيات للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني والتكيف الاجتماعي » .

ويعرفه أيضاً زهران (١٩٧٤ : ٢٩) بأنه « عملية ديناميكية مستمرة تتناول السلوك والبيئة الطبيعية والاجتماعية بالتغير والتعديل حتى يحدث توازن بين الفرد وبيئته» .

ويؤكد أيضاً الهابط (١٩٨٩ : ٣٨) أن التوافق « عملية ديناميكية مستمرة يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ويغير مجتمعه، ليكون بينه وبين مجتمعه هذا علاقة أكثر توافقاً وتكيفاً ».

كما تعرفه سري (١٩٩٠ : ٢٩) « بأنه عملية ديناميكية مستمرة يحاول فيها الفرد تعديل ما يمكن تعديله فيها ، حتى تحدث حالة من التوازن والتوافق بينه وبين البيئة تتضمن إشباع معظم حاجاته الداخلية ومقابلة أغلب متطلبات بيئته الخارجية ».

ويشير وارن (Warren) من معجم علم النفس (١٩٣٤ : ٢٧) « أن التوافق هو أية عملية بها يصبح الفرد كائناً عضواً أكثر تلاؤماً في علاقته مع البيئة أو مع الموقف كله بيئياً وداخلياً » .

ويشير سويف (١٩٥٩ : ٣٤١) إلى مفهوم التوافق على أنه « حالة التوازن بين الفرد وبيئته الاجتماعية » .

ويعرفه جوردن (Gordon) (١٩٦٣ : ٢٣) « بأنه محاولة الفرد بأن يحقق نوع من العلاقات الثابتة والمرضية مع بيئته المحيطة به » .

وتعرفه يونس (١٩٧٤ : ٣٣٤) بأنه « هو حالة التوازن بين الفرد وبيئته أو بين العمليات والوظائف النفسية للفرد ، والناشئة عن خفض أو إزالة التوتر الناتج عن حاجة أو دافع دون الوقوع في صراع » ، فالتكيف هو قدرة المرء على تكوين علاقة ناجحة مع بيئته . ومن خلال التعاريف السابقة يتضح لنا أنه من الممكن تصنيف عملية التوافق إلى قسمين رئيسيين :-

القسم الأول :-

أن التوافق عملية مستمرة فهو عملية تغيير أو تعديل للسلوك تهدف إلى تحسين علاقة الفرد بالبيئة المحيطة به ، ويمكن تسميته بالقسم الدينامي ، حيث أن عملية التوافق لا تنحصر الآن بل تتخطى ذلك إلى المستقبل .

القسم الثاني :-

أن التوافق حالة وصل إليها الفرد فعلاً - فعملية التوافق حدثت ونتج عنها حالة الاشباع المنشودة .

فالطفل المتخلف عقلياً من الممكن أن يتوافق مع بيئته بشكل مرضي ولكن لايهدف إلى تحسين أو تغيير البيئة المحيطة به .

ب- أبعاد التوافق :-

اختلف الباحثون في تحديد أبعاد التوافق وقد يكون مرجع هذا الاختلاف إلى معالجة هؤلاء الباحثين للتوافق حسب متغيرات دراساتهم الخاصة .

فتشير جوليت هاربر Juliet Harper (١٩٧٥) إلى أن أهم أبعاد التوافق هي :-

١- التوافق التعليمي : Educational Adjustment .

٢- التوافق الاجتماعي : Social Adjustment .

٣- التوافق الشخصي : Personal Adjustment .

٤- التوافق الأسري : Family Adjustment (سراج ، ١٤٠٩ : ٤١)

ويرى مرسى (١٩٨٥ : ١٣٢) أن للتوافق ثلاثة أبعاد هي :-

١- التوافق الشخصي .

٢- التوافق الاجتماعي .

٣- التوافق المهني .

ويشير عبداللطيف (١٩٩٣ : ٨٣) أن هناك مجالات كثيرة للتوافق ، ولكنها

تنحصر في اتجاهين ، الاتجاه الأول هو التوافق « النفسي أو الشخصي أو الذاتي » ،

والاتجاه الثاني هو التوافق الاجتماعي

ويؤكد ذلك فهمي (١٩٨٧ : ٣٥) أن بعدا التوافق هما :

١- التوافق الشخصي .

٢- التوافق الاجتماعي .

وسوف يقتصر الباحث في عرضه لأبعاد التوافق التي يتناولها هذا البحث وهي البعد الشخصي والاجتماعي كما يحدده اختبار الشخصية للأطفال من إعداد هنا (١٩٦٥) والمستخدم في البحث الحالي .

التوافق الشخصي :-

يقوم على أساس الشعور بالأمن الذاتي أو الشخصي ويتمثل في الأبعاد التالية:-

١- اعتماد الطفل على نفسه :-

أي ميل الطفل إلى القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه القيام به ودون الاستعانة بغيره ، وكذلك قدرته على توجيه سلوكه دون أن يخضع في ذلك لأحد غيره، والطفل المعتمد على نفسه يكون عادة قادراً على تحمل المسؤولية كما أنه يكون عادة على قدر كبير من الثبات الإنفعالي .

٢- إحساس الطفل بقيمته :-

أي شعوره بتقدير الآخرين له . وبأنهم يرون أنه قادر على النجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس . وبأنه محبوب، أو أنه مقبول من الآخرين.

٣- شعور الطفل بحريته :-

أي شعوره بأنه قادر على توجيه سلوكه وبأن له الحرية في أن يقوم بقسط في تقرير سلوكه وأنه يستطيع أن يضع خططه في المستقبل، ويتمثل هذا الشعور في ترك الفرصة للطفل في أن يختار أصدقاءه وأن يكون له مصروف خاص به .

٤- شعور الطفل بالإنتماء :-

أي شعور الطفل بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته وبأنه مرغوب فيه من زملائه وبأنهم يتمنون له الخير، ومثل هذا الطفل على علاقات حسنة بمدرسيه ويفخر بمدرسته عادة .

٥- تحرر الطفل من الميل إلى الانفراد :-

أي أنه لا يميل إلى الانطواء أو الانعزال ومثل هذا الطفل لا يستبدل النجاح الواقعي في الحياة والتمتع به، بالنجاح التخيلي أو التوهم وبما يتبعه من تمتع جزئي غير دائم. والشخص الذي يميل إلى الانفراد يكون عادة حساساً وحيداً مستغرقاً في نفسه .

٦- خلو الطفل من الأعراض العصابية :-

أي أنه لا يشكو من الأعراض والمظاهر التي تدل على الانحراف النفسي، كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف أو الشعور المستمر بالتعب ، أو البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض العصابية . (هنا : ١٩٦٥) .

التوافق الاجتماعي :-

يقوم على أساس الشعور بالأمن الاجتماعي ، ويتمثل في الأبعاد التالية :-

١- اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية :-

أي أنه يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم . وكذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة . وبعبارة أخرى أنه يعرف ماهو صواب وماهو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما أنه يتقبل أحكامها برضاء .

٢- إكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية :-

أي أنه يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة ، كما أنه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق في معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ، ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً يرفع الآخرين ويساعدهم .

٣- تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع :-

أي أن الطفل لا يميل إلى التشاحن مع الآخرين أو العراك معهم، أو عصيان الأمر ، أو تدمير ممتلكات الغير ، وهو كذلك لا يرضي رغباته على حساب الآخرين كما أنه عادل في معاملته لغيره .

٤- علاقات الطفل بأسرته :-

أي أن الطفل على علاقات طيبة مع أسرته ويشعر بأن الأسرة تحبه وتقدره ، وتعامله معاملة حسنة ، كما يشعر في كنفها بالأمن واحترام أفراد أسرته له وهذه العلاقة لا تتنافى مع مالوالدين من سلطة معتدلة على الطفل وتوجيههما لسلوكه.

٥- العلاقة في المدرسة :-

أي أن الطفل على علاقات طيبة في المدرسة، ويشعر بأن زملاءه في المدرسة يبادلونه الحب والمودة، ومدى اشتراكه في الأنشطة داخل المدرسة واللعب مع زملائه، ومدى احترام زملائه للطفل ولعبه ومشاركتهم معه، ومدى حب الطفل للمدرسة والمدرسين.

٦- العلاقات في البيئة المحلية :-

أي أن الطفل متكيف في البيئة المحددة التي يعيش فيها، ويشعر بالسعادة عندما يكون مع جيرانه ، وهو يتعامل معهم دون شعور سلبي أو عدواني . كما يحترم القواعد التي تحدد العلاقة بينه وبينهم وكذلك يهتم بالوسط الذي يعيش فيه . (هنا : ١٩٦٥).

ج- التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً :-

جاء في تقرير مشترك لهيئة الصحة العالمية واليونسكو أن ضعاف العقول يصنفون إلى ثلاث فئات كما يلي :-

- ١- فئة المأفونين (Morons) وهؤلاء تتراوح نسبة الذكاء لدى أفرادها من ٥٠-٧٠ وتتراوح نسبتها بين ١,٥ - ٢,٥٪ من أفراد المجتمع ، وتؤلف ما يقرب من ٧٥٪ من مجموع ضعاف العقول .

٢- فئة البلهاء (Imbecils) وهؤلاء تتراوح نسبة ذكاء أفرادها من ٢٥ - ٥٠ وتبلغ نسبتها ٤.٠٪ من أفراد المجتمع ، وتؤلف مايقرب من ٢٠٪ من مجموع ضعاف العقول .

٣- فئة المعتوهين (Idiots) وهؤلاء تقل نسبة ذكاء أفرادها عن ٢٥ وتبلغ نسبتها ١.٠٪ من أفراد المجتمع ، وتؤلف مايقرب من ٥٪ من مجموع ضعاف العقول .
(حمزة ، ١٩٧٩ : ٢٥٩)

وما يتناسب مع دراستنا الحالية فئة (المأفون) والتي يطلق عليها فئة (القابلين للتعلم) أو فئة التخلف العقلي البسيط . وذلك لأنها فئة يمكنها أن تتعلم إلى مستوى يصل أحياناً إلى الصف السادس بمعاهد التربية الفكرية تمكنهم من ممارسة حياتهم اليومية والاعتماد على أنفسهم في تدبير وتنظيم حياتهم الخاصة .

حيث يؤكد عبدالرحيم (١٩٧٩ : ٢٤) « أن هذه الفئة تستطيع أن تتكيف اجتماعياً فيمكنهم أن يصبحوا مستقلين كلياً وجزئياً في كسب قوتهم إذا ما وجدوا التعليم والتوجيه المناسبين . ويكون ذلك الكسب عن طريق الأعمال المهنية العملية لا النظرية ، ويلاحظ أنه يتراوح العمر العقلي للشخص البالغ من هذه الفئة ما بين (٧-١٠) سنوات أو يزيد قليلاً عن ذلك »

ويشير فهمي (١٩٧٩ : ٢١٥) « أن رعاية المتخلفين عقلياً لا تقتصر على تقديم المعلومات الأولية فالقراءة والكتابة والهجاء والمبادئ الأساسية في الحساب والمعلومات العامة، بل تهدف بأن توجد أطفال لديهم القدرة على التكيف للمواقف المختلفة بطريقة فيها استقلال ، خالية من الإشراف والتوجيه معتمدين فيها على أنفسهم ».

لذا فبرامج التربية الخاصة للمتخلفين عقلياً تهدف أساساً لمعاونة الطفل المتخلف عقلياً حتى يصبح مواطناً صالحاً منتجاً ومعتمداً على ذاته معتداً بها ومساعدته أيضاً على التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي في حدود مايسمح به قدراته وإمكانياته وفي ضوء خصائصه واحتياجاته الخاصة (حسين ، ١٩٨٦ : ١٧٠)

فالتوافق الشخصي لدى المتخلفين عقلياً يقصد به « تمتع المتخلف عقلياً بقسط وافر من الصحة النفسية . ومن النضج الانفعالي الذي يساعده على تقبل ذاته، وتحقيق قدر من التوافق مع مجتمعه وذاته مما يمهّد السبيل لتنمية طاقاته ويضمن له الاستفادة من الخبرات التي تقدم له سواء في البيت أم في المدرسة » (الكيلاني ، ١٩٨٦ : ٦٢).

والتوافق الاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً يقصد به : « تشجيع الطفل المتخلف على أن يستقل بشخصيته مستقبلاً تدريباً حتى يتم نضجه في حدود إمكانياته، فلا نطالب بأي وقت بتوافقات لا تتمشى مع ظروفه أو المرحلة التي يمر بها، وأن نساعد على التكيف للمواقف المختلفة بما يؤدي إلى المستوى الملائم من النضج الاجتماعي »

(حمزة ، ١٩٧٩ : ٢٦٩)

ومن ذلك نستدل أن المتخلف عقلياً من فئة المأفون يستطيع أن يتوافق شخصياً واجتماعياً إذا تم تدريبه وتعليمه وتوجيهه بشكل يتلاءم مع قدراته وإمكانياته المحدودة ، وإذا وجد الرعاية التربوية السليمة وتقبله من الآخرين بصفة عامة ومن الوالدين بصفة خاصة .

فالطفل المتخلف عقلياً لا يولد ومعه مشكلات سلوكيه ، إنما تنشأ تلك المشكلات من أن المجتمع يفرض على الطفل ضغوطاً اجتماعية لا يستطيعها ، لذا فهو يحاول التعويض عن فشله بألوان من السلوك تعتبر علامات ومظاهر لسوء تكيفه .

(فراج ، ١٩٧٠ : ٣٦٩)

فالمتخلف عقلياً إنسان له ما للسوي من تكوين نفسي واجتماعي يواجه به ذاته والبيئة المحيطة به والتكيف معها ، ليكون طاقة عاملة بسيطة لها دورها في المجتمع يستفاد منها في الأعمال المهنية البسيطة وذلك من خلال الإهتمام بتوفير الخدمات التدريبية والرعاية التربوية الملائمة له.

ويشير الريحاني (١٩٨١ : ١٩٢) إلى أن أفراد فئة القابلين للتعلم (المورون) لديهم إمكانية النمو في ثلاث مجالات وذلك إذا قدمت لهم فرص التربية الخاصة .

- ١- حد أدنى من القدرة على التعلم في الموضوعات الأكاديمية في المدرسة .
- ٢- القدرة على التكيف الاجتماعي إلى حد يكون فيه الفرد معتمداً على نفسه .
- ٣- حداً أدنى من الكفاءة المهنية يستطيع معه الفرد متابعة مهنة ما في مرحلة النضج .

فقصور إمكانيات وقدرات المتخلف عقلياً تجعله في حاجة ماسة إلى الاعتماد على نفسه وإحساسه بقيمته وشعوره بحريته وقبوله الاجتماعي وإنتماؤه للآخرين واكتسابه بعض المهارات الاجتماعية أكثر من الطفل السوي .

ثانياً : الدراسات السابقة

إن مشكلة الدراسة الحالية تتركز في محاولة التعرف عن مدى العلاقة بين الاتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً (من وجهة نظر الآباء) والتوافق الشخصي والاجتماعي لديهم :-

وعلى حد علم الباحث وفي ضوء ماتيسر له من دراسات عربية وأجنبية لم يجد رسالة تناولت دراسة الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لديهم في المجتمع السعودي مما دعاه إلى الإطلاع على بعض الدراسات التي لها علاقة بموضوع الدراسة الحالية كدراسات سابقة للتعرف على مدى تأثير الاتجاهات الوالدية على توافق الابناء المتخلفين عقلياً .

وقد قامت هلين (Halin, 1963) « بدراسة للعلاقة بين تعلق الوالدين بالطفل المتخلف عقلياً وسلوكه العام » . فلقد أوضحت هذه الدراسة نتائج هامة فيما يتعلق بالبحث الحالي من حيث أن الآباء والأمهات يتعلقون تعلقاً أعمى بأطفالهم المتخلفين عقلياً بدافع الشفقة والمحبة الزائدة، فلا يدركون حقيقة تخلفهم ولا يعرفون كيف يواجهون المشكلة وفي كثير من الأحيان تكون استجاباتهم لحاجات أطفالهم المتخلفين عقلياً إرضاءً عصائياً لمشاعر الفشل وخيبة الأمل في أبنائهم فيتمسكون بهم ويعطفون عليهم عاطفاً زائداً وبدلونهم وينمون فيهم الاتكالية والخصول والأنانية وتظهر هذه الاستجابات العُصائية عند الأمهات بدرجة أعلى منها عند الآباء. (اللاحامي، ١٩٨٤ : ٧٠)

كما قام إنجيكس (Enguix,1974) بدراسة كان عنوانها « العلاقة الأسرية ، والتخلف العقلي » ، وهدفت الدراسة إلى تحديد أثر وجود فرد متخلف عقلياً على العلاقات الاجتماعية والصحة العامة للأسرة ، وتكونت عينة الدراسة من (٣٢٨) أسرة

لديها ابن متخلف عقلياً ، وكانت المقابلة الشخصية هي الأداة المستخدمة ، حيث توصلت الدراسة إلى أن وجود طفل متخلف عقلياً في أي أسرة يشكل بالنسبة لها عبئاً نفسياً ومادياً وانفعالياً ثقيلاً ، وأنه يزداد التأثير السلبي للطفل المتخلف عقلياً على حياة الأسرة اجتماعياً كلما تقدم في السن، وأن وجود أحد الأبناء المتخلفين له تأثير على تحديد النسل والحد من الإنجاب .

وقام بينستون (Peniston, 1979) أيضاً بدراسة كان عنوانها « التأثير الوالدي على سوء السلوك التوافقي للأطفال المتخلفين عقلياً في الفصل » ، هدفت إلى تحديد تأثيرات المتغيرات (اتجاهات الوالدين - المستوى التربوي التعليمي، المستوى الاقتصادي الاجتماعي - تعدد مصادر السلطة في المنزل) على الطلاب المتخلفين عقلياً والقابلين للتعلم في الفصل، تكونت العينة من (٣٥) طفلاً متخلفاً عقلياً ، قابلين للتعلم ، استخدم فيها استبيان، وقوائم للمراجعة والفحص يعدها المدرس تبين وجود التوافق السلوكي أو عدم وجوده ، وأظهرت الدراسة أن المستوى التعليمي والتربوي للوالدين وتعدد مصادر السلطة في المنزل والمستوى الاقتصادي والاجتماعي كلها أمور تمثل في اتجاهات الوالدين نحو السلوك التوافقي للطفل المتخلف في الفصل، بحيث أن المستوى التعليمي التربوي العالي للوالدين يبين اتجاهاً موجباً نحو الأطفال المتخلفين عقلياً، بينما يبين المستوى التعليمي المنخفض للوالدين اتجاهاً سالباً نحو الأطفال المتخلفين عقلياً، وكلما زادت مصادر السلطة في المنزل أدى ذلك إلى عدم التوافق السلوكي في الفصل .

(بن طالب، ١٤١١ : ٤٣)

وفي دراسة نيهيرا وآخرون (Nihira, et.al. 1980) عن « البيئة المنزلية والتوافق نحو الأطفال المتخلفين عقلياً » ، هدفت الدراسة إلى دراسة التفاعل بين الأطفال المتخلفين عقلياً والبيئة المنزلية، والتوافق العائلي ، وتأثير البيئة المنزلية والتربوية على

النمو الشخصي والاجتماعي، وذلك من خلال برامج تربية خاصة وعلى توافقهم في المدرسة والمنزل، حيث تكونت عينة الدراسة من (١١٤) متخلفاً عقلياً قابلاً للتدريب وعائلاتهم متوسط ذكائهم (٤٢, ٤) بانحراف معياري (٩, ٩) و (١٥٢) متخلفاً عقلياً قابلاً للتعليم وعائلاتهم (متوسطة ذكائهم ٦١, ٤ بانحراف معياري ١٠)، وقد تم استخدام أدوات القياس التالية :-

- الملاحظة المنزلية لمقياس البيئة لـ Bradley, Cald 1979.

- ومقياس البيئة العائلية لـ Nihira Mink, Meysers 1980.

- ومقياس عملية التعلم البيئي لـ Henderson 1972.

وأظهرت النتائج التالية : أن البيئة المنزلية للأسر التي بها أفراد متخلفون عقلياً قابلون للتدريب تختلف بدرجة عن البيئة المنزلية للأسر التي بها أفراد متخلفون عقلياً قابلون للتعليم، إن البيئة المنزلية التي لها دور تربوي ترتبط بقدرة الأطفال على التوافق، أن البيئة المنزلية لها دور تربوي للأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتدريب تعتمد بدرجة أساسية على نوع الرعاية الوالدية، أن التوافق الاجتماعي للأطفال يتناسب مع الانسجام والنظام في المنزل، أن الرعاية الوالدية لها علاقة بقدرة العائلات على التعامل مع مشكلة التخلف العقلي، أن الشعور بتأثير الطفل المتخلف على الأسرة وعدم تقبله يتعلق أيضاً بالسلوك غير التوافقي للأطفال.

وفي دراسة السنهوري (١٩٨١) وكان عنوانها « تحليل مقارن بين الرعاية الأسرية والمؤسسية من حيث تحقيق التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً » بالتطبيق على مدارس التربية الفكرية بطنطا وكفر الشيخ هدفت الدراسة إلى الوقوف على مدى كفاءة وفاعلية كل من أسلوب الرعاية الأسرية والمؤسسية في تحقيق أفضل درجة ممكنة من التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً من فئة المورون ومعرفة الفرق بينهما،

وتكونت العينة من (٣٤) طفلاً متخلفاً عقلياً مقسمين إلى مجموعتين متكافئتين من حيث نسبة الذكاء والنوع والسن والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة، المجموعة الأولى تتكون من ١٧ طفلاً متخلفاً عقلياً يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية بمدرسة التربية الفكرية بطنطا ، والمجموعة الثانية تتكون من ١٧ طفلاً متخلفاً عقلياً يتلقون أسلوب الرعاية المؤسسية بمدرسة التربية الفكرية بكفر الشيخ ، واستخدم الباحث فيها اختبار الشخصية للأطفال (إعداد : عطية هنا) واستمارة تقدير المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة المصرية والمقابلة الشخصية. وسجلات الطفل بالمؤسسة ، وتوصلت الدراسة إلى أن الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية أكثر قدرة على تحقيق التوافق الاجتماعي من الأطفال المتخلفين عقلياً الذين يتلقون أسلوب الرعاية المؤسسية، كما توصلت إلى أن ممارسة طريقة خدمة الفرد مع الأطفال المتخلفين عقلياً سواء الذين يتلقون أسلوب الرعاية الأسرية أم أسلوب الرعاية المؤسسية تزيد من قدرتهم على تحقيق التوافق الاجتماعي بوجه عام .

وقامت أيضاً اللحامي (١٩٨٤) بدراسة كان عنوانها «الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالسلوك التكيفي والعلاقات الأسرية وبيان أثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي على هذه الاتجاهات»، واشتملت عينة الدراسة على مجموعتين: مجموعة الأمهات وضمت (١٠٠) أم بمعدل (٥٠) أم لكل من المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع والمنخفض . ومجموعة الفتيات المتخلفات عقلياً وضمت (١٠٠) فتاة بمعدل (٥٠) فتاة لكل من المستوى الاجتماعي والاقتصادي المرتفع والمنخفض وقد تراوحت أعمار الفتيات بين ١٣-١٨ سنة ونسب ذكائهن (٥٠ - ٧٠) (فئة التخلف العقلي البسيط) ممن لا يعانون من أية اضطرابات وظيفية سوى التخلف العقلي ، صممت

الباحثة مقياساً للاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية - ومقياساً للعلاقات الأسرية . واستمارة تحديد المستوى الاقتصادي والاجتماعي، إعداد عبدالغفار و قشقوش (١٩٧٧). بالإضافة إلى مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (١٩٦٨) . ومقياس السلوك التكيفي إعداد صادق (١٩٨١) أشارت الدراسة إلى العديد من النتائج الهامة ، منها وجود علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية والسلوك التكيفي والعلاقة الأسرية . كذلك توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة بين هذه المتغيرات، بين المستويين الاقتصادي والاجتماعي المرتفع والمنخفض لصالح المجموعة من المستوى المرتفع في كل من بعدي التفرقة والإهمال . بينما كانت الفروق لصالح المجموعة من المستوى الاقتصادي المنخفض بالنسبة لبعد الحماية الزائدة. ولم تظهر فروقاً في بعدي الرفض والتقبل .

وقام أيضاً الكيلاني (١٩٨٦) بدراسة كان عنوانها «دراسة للعلاقة بين الاتجاهات الوالديه والتوافق الاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً» ، هدفت إلى استكشاف العلاقة بين الاتجاهات الوالدية التي يكونها الوالدين تجاه الإبن المتخلف عقلياً وعلاقتها بتوافقه الاجتماعي، تكونت عينة الدراسة من (٥٠) متخلفاً عقلياً نسبة ذكائهم بين (٥٠ - ٧٠) أعمارهم بين (١٢-١٧) سنة ، استخدم فيها : مقياس السلوك التوافقي إعداد صادق (١٩٨٥م)، ومقياس الاتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً (إعداد الباحث) ، وكانت نتائج الدراسة كالتالي :-

- وجود علاقة موجبة بين درجة التوافق الاجتماعي (النواحي النمائية) والاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل حيث كان معامل الارتباط (٠,٦٩) وهو معامل دال عند مستوى (٠,٠١) .

- لم توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين كلاً من الحماية الزائدة والإهمال واللاواقعية والتوافق الاجتماعي .
- وجدت علاقة سالبة ذات دلالة احصائية بين كل من التفرقة والرفض والتوافق الاجتماعي .
- وجود علاقة سالبة بين كلاً من القسوة والتذبذب والانحرافات السلوكية.
- لا توجد علاقة ذات دلالة بين القسوة والتذبذب والنواحي النمائية .
- لا يوجد تأثير للمستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة على نوع الرعاية الوالدية التي يقدمها والد الطفل المتخلف سواء كانت تنطوي على اتجاهات والدية ايجابية أم سلبية.

تعليق عام على الدراسات السابقة :-

- ١- ان هناك علاقة ايجابية بين الاتجاهات الوالدية التي تتسم بالعطف والتدليل الزائد والاتكالية والحمول والأنانية لدى الاطفال المتخلفين عقلياً . كما أشارت إليها (دراسة هلين)
- ٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بتقبل المتخلف عقلياً وتوافقه الإجتماعي والسلوك التكيفي وتوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتفرقة والرفض والتوافق الاجتماعي كما أشارت إليها (دراسة الكيلاني ودراسة اللحامي).
- ٣- إن الاطفال المتخلفين عقلياً الذين يتلقون اسلوب الرعاية الاسرية أكثر قدرة على تحقيق التوافق الإجتماعي من الاطفال المتخلفين عقلياً الذين يتلقون اسلوب الرعاية المؤسسية، كما أشارت إليها دراسة (السنهوري ، نيهيرا) .

- ٤- أن درجة السلوك التوافقي تعتمد على علاقته بدرجة التخلف العقلي وبمدى رعاية الوالدين وتقبلهم المتخلف عقلياً كما اشارت اليها (دراسة نيهيرا، دراسة بنيستون).
- ٥- أن وجود الطفل المتخلف عقلياً بالأسرة يزيد من أعبائها الأسرية من الناحية المادية والنفسية والاجتماعية فبعض الآباء والأمهات لا يدركون حقيقة تخلف ابنهم ولا يعرفون كيف يواجهون المشكلة مما يؤثر في اتجاهاتهم نحوه كما اشارت اليها (دراسة انجيكس ، دراسة هلين).

* فروض الدراسة :-

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الاجتماعي .
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم العام .



الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة.

عينة الدراسة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة.

أ- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية

ب- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي

الأسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة.

إجراءات التطبيق .

إجراءات الدراسة

* منهج الدراسة :-

استخدم الباحث في دراسته الحالية المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف الدراسة والتي هدفت التعرف على الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طلاب معهد التربية الفكرية بمدينة جدة (بنين) كما هو كائن ومناقشتها وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى النتائج العلمية للدراسة .

* عينة الدراسة :-

تكونت عينة الدراسة من آباء وأمهات (١٠٠) طالب من طلاب معهد التربية الفكرية بجدة، ومن تتراوح أعمارهم بين (٧-١٤) سنة، ومن تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٠-٧٠)، ومن يعيش في أسرة مكونة من أب وأم وإخوة عادين، حيث تم إختيارهم بالطريقة العشوائية.

* الأدوات المستخدمة في الدراسة :-

استخدم الباحث في دراسته المقاييس التالية :-

أ- مقياس الاتجاهات الوالديه نحو الإعاقة العقلية:-

لقد قامت (اللحامي ١٩٨٤) بإعداد مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية والذي يعطي صورة متكاملة للأبعاد السائدة في اتجاه الوالد أو الوالدة نحو الابناء المتخلفين عقلياً وتتمثل هذه الصورة في أبعاد المقاييس الفرعية المختلفة ويتضمن خمسة أبعاد والديه تتمثل في الآتي :-

- التقبل :-

قبول المتخلف عقلياً كما هو ومعاملته معاملة حسنة والرضا عنه وعدم رفضه بسبب إعاقته وعدم التذمر والضييق منه .

- الرفض :-

هو شعور المتخلف عقلياً بأنه غير مرغوب فيه وأن أسرته متضايقه منه وأنهم لا يقدرونه .

- الإهمال :-

ترك المتخلف المتخلف عقلياً دونما توجيه إلى ما يجب أن يقوم به من سلوك مرغوب فيه وكذلك دون محاسبته على السلوك غير المرغوب فيه .

- التفرقة :-

عدم المساواة بين الأبناء في المعاملة وتفضيل أحدهم على الآخر خاصة المتخلف عقلياً .

- الحماية الزائدة :-

ويقصد بها القيام بكل شيء من المسئوليات والواجبات نيابة عن المتخلف عقلياً والتي يمكن أن يقوم بها المتخلف عن طريق التدريب أو بدونه حتى يكون شخصاً يعتمد على نفسه إلى حد ما .

وكانت طريقة إجابات العبارات في المقياس على طريقة ليكرت واختزلتها (اللحامي) إلى درجتين : موافق و معترض .

كما أن صدق وثبات المقياس كان على النحو التالي:

جدول رقم (١)

يوضح معامل الثبات والصدق ومستوى الدلالة للمقياس الأصلي

الاتجاه	معامل الثبات	معامل الصدق	مستوى الدلالة
التقبل	٠,٧٢	٠,٨٥	٠,٠١
الاهمال	٠,٧٧	٠,٨٨	٠,٠١
التفرقة	٠,٨٥	٠,٩٢	٠,٠١
الرفض	٠,٨٩	٠,٩٤	٠,٠١
الحماية الزائدة	٠,٩٤	٠,٩٧	٠,٠١

وكانت نسبة الإتفاق بين المحكمين على عبارات المقياس تتراوح بين (٨٠٪ - ١٠٠٪) .
وأخذت التشبعات على العامل الأول في مصفوفه العوامل بعد تدويرها وكان هذا التشبع (٨٥,٠) وحيث (١٠٠ = ن) ويعتبر هذا عاملاً عالياً لقياس صدق المقياس وذا دلالة احصائية أعلى من (٠,٠١) (الشمراني، ١٤١٣ : ٦٥)
وقام الشمراني (١٤١٣) بدراسة استطلاعية للإستبيان للتأكد من سلامة صياغة العبارات ووضوحها بما يتناسب مع المجتمع السعودي ومعرفة مدى ثبات نتائج المقياس على العينة وصحة طريقة التبوب والتفريغ .

حيث تم تعديل العبارات المتضمنة الطفل إلى الابن وتم تعديل كلمة الوالدين في بعض العبارات إلى الأسرة بما يتناسب مع أهداف الدراسة .
وتم تعديل درجات الإجابة المكون من درجتين إلى خمس درجات اختيارية على مقياس ليكرت وذلك من أجل الوصول إلى أعلى دقة في قياس الاتجاه وبالتالي فإن درجات الإجابة كانت في صورتها النهائية على النحو التالي :-

جدول رقم (٢)

يوضح فئات الاستجابة في صورتها النهائية بعد التعديل

م	العبارات	موافق جداً	موافق	متأكد	غير موافق	غير موافق جداً

ثم قام بحساب ثبات مقياسه على نتائج العينة الاستطلاعية والتي كان عددها (٦٠) تم اختيارها بطريقة عشوائية من بين قوائم وأسماء المتخلفين عقلياً بمعهد التربية الفكرية بجدة « بنين » ، عن طريق التجزئة النصفية الذي وجد أن معامل الارتباط كان (٦٢,٠) وقد تم تصحيحه بمعادلة سبيرمان فأصبحت قيمة معامل ثبات الاختبار كله

(٧٧، ٠)، واستخدم أيضاً حساب معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس بطريقة ألفا كرونباخ وكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (٣)

يوضح معامل الثبات لكل بعد من أبعاد المقياس لدراسة الشمراني

الاتجاه	معامل الثبات
التقبل	٠,٧٢
الإهمال	٠,٨٣
التفرقة	٠,٦٨
الرفض	٠,٧١
الحماية الزائدة	٠,٧٨
المجموع الكلي	٠,٧٤

ونظراً لما أظهره المقياس من نتائج ايجابية للدراسة الاستطلاعية التي قام بها الشمراني (١٤١٣) بمعهد التربية الفكرية بجدة حيث كانت درجة معامل الثبات للمقياس (٧٧، ٠)، وبما أن الدراسة الحالية تسعى لقياس الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً .

قام الباحث باستخدام المقياس لمناسبته مع موضوع الدراسة ولما لامتته كذلك مع عينة للدراسة وذلك في صورته المعدلة من قبل الشمراني .

وحيث تم حساب معامل الثبات للمقياس لعينة الدراسة الحالية لكل بعد من أبعاد المقياس عن طريق معامل α ألفا كرونباخ بعد تصحيحها بمفتاح التصحيح المرفق بالمقياس (انظر الملحق رقم « ١ ») وجاءت نتائجها على النحو التالي :-

جدول رقم (٤)

يوضح معامل الثبات للمقياس لعينة الدراسة الحالية

الاتجاه	معامل الثبات
التقبل	٠,٨٠
الاهمال	٠,٨٦
التفرقة	٠,٨٢
الرفض	٠,٧٩
الحماية الزائدة	٠,٩١
المجموع الكلي	٠,٨٤

ب- مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي، إعداد هنا (١٩٦٥):-

يعتبر مقياس اختبار الشخصية للأطفال من أفضل الاختبارات المتاحة باللغة العربية للأطفال حيث أن صياغته واضحة وسهلة وتناسب الأطفال في هذه المرحلة العمرية. كما أن من ضمن أوجه استخدام هذا المقياس وكما أوضحها معد الاختبار للعربية أنه يكشف عن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف التي تواجهه وإلى أي مدى ينمو الطفل نمواً سويًا من الناحية الشخصية والاجتماعية كذلك يكشف المقياس عن مدى إرضاء الأسرة والمدرسة والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية والتي تتمثل في النواحي التي يقيسها الاختبار .

ويذكر معد المقياس هنا (١٩٦٥) أنه يمكن أن يطبق الاختبار على مجموعات من الأطفال سواء كانت هذه المجموعات فصولاً دراسية أو تقسيمات في مؤسسات تربي الأطفال سواء كانوا من المشتركين في معسكرات أو مخيمات أو كانوا من الأطفال الشواذ أو الجانحين أو غيرهم .

فقد وجد أن معامل الثبات للمقياس باستخدام طريقة (كودر ريتشاردسن) كانت كالآتي:

الإختبار بأكمله - التوافق العام ٠,٨٤

القسم الأول - التوافق الشخصي ٠,٧٠

القسم الثاني - التوافق الإجتماعي ٠,٨٤

حيث يشير صادق (١٩٨٢ : ٣٧٧) أن مقياس الشخصية التي تصلح للعمل مع المتخلفين عقلياً، هي نفسها المقاييس التي تصلح مع الأسوياء ، وهي تخضع لنفس النظريات والأسس في تفسير النتائج .

ونظراً لأن الدراسة الحالية تسعى لقياس (التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً) قام الباحث بالبحث والإطلاع على بعض المقاييس التي لها علاقة بموضوع دراسته وتم إختيار (إختبار الشخصية للأطفال) إعداد (هنا : ١٩٦٥) لمناسبته مع موضوع الدراسة الحالية حيث يعتبر هذا المقياس من المقاييس الملائمة للدراسة، لأنه استخدم في بعض الدراسات مع المتخلفين عقلياً كدراسة (برادة : ١٩٧٥) والتي كان عنوانها « دور المعسكرات في الرعاية النفسية والتربوية لتأهيل المتخلفين عقلياً » وكانت نتائج ثبات الاختبار على المتخلفين عقلياً بطريقة (كودر ريتشاردسون) يتراوح بين ٠,٥٥ و ٠,٧٦ . بالنسبة للأبعاد المختلفة التي يقيسها . وكانت معاملات الصدق للأبعاد المختلفة التي يقيسها اختبار الشخصية هنا (١٩٦٥) مع المتخلفين عقلياً باستخدام استمارة تقدير المدرسين لبعض نواحي شخصية التلميذ على مجموعة من ٤٨ تلميذاً يمثلون مجموعة البحث .

والجدول رقم (٥) يوضح أبعاد الاختبار ومعاملات الارتباط التي تم الحصول عليها مع

هذه الفئة من الابناء .

جدول رقم (٥)

معاملات الارتباط	نواحي الشخصية في كل من تقديرات المدرسين
للمتخلفين عقلياً	واختبار الشخصية
٠,٧٠٦	١- الاعتماد على النفس
٠,٤٣٢	٢- الإحساس بالقيمة الذاتية
٠,٥٢٦	٣- الشعور بالحرية
٠,٥٢٢	٤- الشعور بالإنتماء
٠,٤٧٢	٥- التحرر من الميل إلى الانفراد
٠,٣٦١	٦- الخلو من الأعراض العصابية
٠,٧٤٢	٧- المستويات الاجتماعية
٠,٦٧٤	٨- المهارات الاجتماعية
٠,٤٥٦	٩- التحرر من الميول المضادة للمجتمع
٠,٦٣٢	١٠- العلاقات في الأسرة
٠,٥٥٣	١١- العلاقات في المدرسة
٠,٣٨٢	١٢- العلاقات في البيئة المحلية

(برادة ، ١٩٧٥ : ١٧٥)

وأيضاً دراسة السنهوري (١٩٨١) أستخدم فيها اختبار الشخصية للأطفال إعداد هنا (١٩٦٥) لمعرفة مدى كفاءة وفاعلية كل من أسلوب الرعاية الاسرية والمؤسسية في تحقيق أفضل درجة ممكنة من التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً من فئة المورون ومعرفة الفرق بينهما.

وهذا مادفع الباحث إلى استخدام هذا المقياس ملائمة لموضوع الدراسة .

وصف الاختبار :-

الاختبار المستخدم في هذه الدراسة مقتبس من « اختبار كاليفورنيا للشخصية »

(California Test of Personality) تأليف :-

كلارك " Willis W. Clark " .

وثورب " Louis P. Thorp " .

وتيجز " Erned W. Tiegs " .

وظهرت النسخة الأولى من هذا الاختبار عام (١٩٣٩) ثم أعيد نشره بعد ذلك عدة مرات مع تعديلات وجد من الضروري إدخالها عليه .

وقد قام هنا (١٩٦٥) بتعريب وإعداد هذا الاختبار ليناسب البيئة العربية والمصرية على وجه الخصوص .

ومن مميزات هذا الاختبار أنه يتيح رسم صورة نفسيه للطفل تكشف عن مدى توافقه والقصور فيه ، إضافة لإمكانية المقارنة لنواحي الشخصية بعضها ببعض أو مقارنة فرد بآخر ، أو مجموعة بآخرى ، والاختبار يقيس بعدين أساسيين من أبعاد الشخصية هما :-

البعد الأول :-

بعد التوافق الشخصي ، ويتضمن هذا البعد المتغيرات الآتية :-

- ١- اعتماد الطفل على نفسه .
- ٢- إحساس الطفل بقيمته .
- ٣- شعور الطفل بحريته .
- ٤- شعور الطفل بالإنتماء .
- ٥- التحرر من الميل للإنفراد .
- ٦- الخلو من الأعراض العصابية .

البعد الثاني :-

بعد التوافق الاجتماعي ويتضمن هذا البعد المتغيرات الآتية :-

١- الاعتراف بالمستويات الاجتماعية .

٢- إكتساب المهارات الاجتماعية .

٣- التحرر من الميول المضادة للمجتمع .

٤- علاقات الطفل بأسرته .

٥- العلاقات في المدرسة .

٦- العلاقات في البيئة المحلية .

وقد تم حساب معامل الثبات لعينة الدراسة الحالية بطريقة « كودر ريتشاردسون » لمجموع أبعاد كل من التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي و التوافق العام بعد تصحيحها بمفتاح التصحيح المرفق بالمقياس (انظر الملحق رقم « ٢ ») وجاءت نتائجها على النحو التالي :-

جدول رقم (٦)

يوضح معامل الثبات للمقياس لعينة الدراسة الحالية

أبعاد المقياس	معامل الثبات
مجموع أبعاد التوافق الشخصي	٠ , ٨١
مجموع أبعاد التوافق الاجتماعي	٠ , ٧٥
مجموع أبعاد التوافق العام	٠ , ٨٤
المجموع الكلي	٠ , ٨٠

* الأسلوب الاحصائي المستخدم في الدراسة :-

لقد تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون لإختبار صحة فروض الدراسة

* إجراءات التطبيق :-

بعد أن تم تحديد عدد عينة الدراسة روعي فيها شروط وجود الإبن المتخلف عقلياً في أسرة مكونة من الأب والأم وأخوة عاديّين وكذلك السن ونسبة الذكاء، ومجالها المكاني بمعهد التربية الفكرية بجدة (بنين) ومجالها الزمني للفصل الدراسي الأول لعام ١٤١٦هـ أولاً : تم الحصول على إذن رسمي من قبل الإدارة العامة للبحوث التربوية والتقويم بوزارة المعارف إثر خطاب موجه من جامعة أم القرى تم بموجبه السماح للباحث بإجراء أداة بحثه (انظر الملحق رقم « ٣ »).

ثانياً : تقدم الباحث بخطاب لمعهد البحوث العلميّة واحياء التراث الإسلامي بالجامعة لمعرفة هل سبق وأن عملت دراسة بنفس العنوان وعلى نفس العينة، أفاد بأنه لم يسبق أن نوقش العنوان في أحد جامعات المملكة أو خارجها (انظر الملحق رقم « ٤ »).

ثالثاً : تم الإتصال بالأمين العام للتعليم الخاص بوزارة المعارف لتعميد معهد التربية الفكرية بجدة (بنين) بالموافقة على تطبيق الأدوات المستخدمة في الدراسة . (انظر الملحق رقم « ٥ »).

رابعاً : تمت المقابلة مع مدير معهد التربية الفكرية ومحادثته لتوضيح فكرة وأهداف الدراسة الحالية والأدوات المراد تطبيقها.

خامساً : على إثر ما سبق تم بحمد الله وبعبونه تطبيق الأدوات وتوزيعها بمشاركة المشرف التربوي والمدرسين والأخصائي النفسي المتصلين بأولياء الأمور مباشرة لارسال المقياسين لآباء الطلاب والشرح لهم لفهم الأسئلة التابعة للأدوات وتوضيح الهدف من الدراسة .

ولقد وجد الباحث روح المحبة والتعاون والمشاركة الفعالة من جميع من اتصل بهم أو قابلهم أو تحدّث معهم مما أدى إلى تطبيق الأداة بجو فيه الثقة والأمان .



الفصل الرابع



عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

تفسير ومناقشة الفرض الأول

تفسير ومناقشة الفرض الثاني

تفسير ومناقشة الفرض الثالث

تفسير ومناقشة النتائج

* الفرض الأول وينص علي مايلي :-

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي .

ويوضح جدول رقم (٧) ملخص لنتائج معامل الارتباط بين الاتجاهات الوالدية (التقبل والاهمال والتفرقة والرفض والحماية الزائدة) والتوافق الشخصي

جدول رقم (٧)

معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة (التقبل، الإهمال، التفرقة،

الرفض ، الحماية الزائدة) والتوافق الشخصي ودلالاتها الإحصائية

الاتجاهات الوالديه	التوافق الشخصي	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
التقبل	٠ , ٩	غير دال
الإهمال	٠ , ٢ -	٠ , ٠٥
التفرقة	٠ , ٢ -	٠ , ٠٥
الرفض	٠ , ٤ -	٠ , ٠٠١
الحماية الزائدة	٠ , ٣ -	٠ , ٠١

يتبين من الجدول رقم (٧) أنه توجد علاقة ارتباطية وليست دالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي . وتوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة (الإهمال، التفرقة ، الرفض، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الشخصي حيث كانت درجة معامل الارتباط لإتجاه الإهمال (٠ , ٢ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٥) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه التفرقة (٠ , ٢ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٥) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه الرفض (٠ , ٤ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٠١)

ودرجة معامل الارتباط لإتجاه الحماية الزائدة (-٠,٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠١).
هذا يعني أن إتجاه تقبل الوالدين نحو ابنهما المتخلف عقلياً هو إتجاه تكون من خلال تمسك الوالدين بعقيدتهما الإسلامية وبإيمانهما لقضاء الله وقدره وأن عليهما تقبل ابنهما المتخلف بما أراد الله لهما وبما قسمه عليهما.

أدى إلى خلو ابنهما من الأعراض العصابية كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة أو الخوف أو الشعور المستمر بالتعب ، أو البكاء الكثير ، وتحرره من الميل إلى الانفراد أو الانطواء أو الانعزال .

ولكن عدم فهم الوالدين لحقيقة المشكلة وكيفية حلها والوصول بالطفل المتخلف عقلياً إلى أقصى قدر ممكن له في تعليمه وتدريبه ومساعدته على تكيفه مع نفسه ومع البيئة المحيطة به.

أدى إلى عدم شعوره بتقدير الآخرين ، وأنه غير قادر بما يقوم به غيره من الناس وعدم شعوره بحريته مما جعله يعتمد على غيره في توجيه سلوكه وغير قادر على تحمل المسؤولية وعلى ثبات انفعالاته وشعوره بالرغبة في البكاء لأقل سبب وتألمه إذا وبخه أحد وأنه غير مقبول من الآخرين .

وذلك بسبب أن تجاه التقبل الذي يميل إليه الوالدان إنما هو تقبل لقضاء الله وقدره والاعتراف به . وهو تقبل لا يكفي لحل مشكلة التخلف العقلي وجعل الطفل المتخلف يتوافق نفسياً واجتماعياً .

وتذكر مرزا (١٤١٣ : ٥١) « أن درجة تقبل الوالدين للطفل المعوق تقبلاً موضوعياً وواقعياً تعتمد على مستوى علاقة الوالدين ومدى تفهمهما لمواطن القصور لديه ، وهذا الفهم الحقيقي للإعاقة يؤثر بالتالي على مستوى تفاعل الابن نفسه مع إعاقته » ، وهذا يتفق جزئياً مع نتائج دراسة هلين (Halin , 1963) التي أوضحت بأن الآباء والأمهات يتعلقون تعلقاً أعمى بأطفالهم المتخلفين عقلياً بدافع الشفقة والمحبة الزائدة ، فلا يدركون حقيقة تخلفهم ولا يعرفون كيف يواجهون المشكلة وفي كثير من الأحيان تكون استجاباتهم

لحاجات أطفالهم المتخلفين عقلياً إرضاءً عصائياً لمشاعر الفشل وخيبة الأمل في أبنائهم المتخلفين عقلياً .

هذا بالإضافة إلى أن تعاطف الوالدين وحنانهم الزائد وشعورهم بعجز طفلهم المتخلف عقلياً وتفضيله على إخوته العاديين في المعاملة واحتياجه إلى الرعاية الوالديه المستمرة في الحياة اليومية أدى إلى إرهاق الوالدين للعناية والاهتمام به مما نتج عن ذلك إهماله أو رفضه لما يسببه من أعباء نفسية ومادية وإنفعالية ثقيلة كما اشارت إليه دراسة إنجيكس (Enguix 1974) .

ويسبب تكون اتجاه حماية الوالدين الزائدة لابنهم المتخلف عقلياً أدى إلى تدخل الوالدين في اختيار الأصدقاء لابنهم، وفي تحديد النواحي التي يتفق فيها مصروفه ، والألعاب التي يمارسها ، ونوع البرامج التلفزيونية التي يشاهدها ، وإذا اشتكى الابن المتخلف عقلياً من إيذاء أحد إخوته يُعاقب الوالدان الأخ المعتدي نيابة عنه مما نتج عنه التفرقة فيما بينه وبين إخوته العاديين فساعد على تنمية شعور الوالدين بأن الابن المتخلف عقلياً يمثل عبءً يصعب على الآباء تحمله من الناحية النفسية وأنه ليس هناك إعاقة أسوأ من التخلف العقلي وشعورهم بالخجل وعدم ظهوره أمام الضيوف، وهذا بدوره أدى إلى إهمال الطفل المتخلف عقلياً وتركه وشأنه في تكوين شخصيته .

وهذا الاتجاه نحو الابن المتخلف عقلياً ارتبط بعدم قدرته على القيام بما يراه من عمل دون أن يطلب منه وعدم قدرته على الاعتماد على نفسه في المأكل والملبس واللعب وأنه غير قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس في اختيار أصدقائه وفي النواحي التي يتفق فيها مصروفه الخاص أدى إلى عدم شعوره بالانتماء نحو زملائه وعدم شعوره بتقدير الآخرين له .

وتؤيد هذه النتيجة جزئياً أو كلياً نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن اتجاه الإهمال والتفرقة والرفض والحماية الزائدة من الوالدين تؤدي إلى عدم التوافق الشخصي لدى المتخلفين عقلياً (نهيرا وآخرون 1980، Nihira, et, al. ١٩٨٤) .

* الفرض الثاني وينص علي مايلي :-

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الإجتماعي .

وبوضح جدول رقم (٨) ملخص لنتائج معامل الارتباط بين الاتجاهات الوالدية (التقبل والاهمال والتفرقة والرفض والحماية الزائدة) والتوافق الإجتماعي .

جدول رقم (٨)

معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة (التقبل، الإهمال، التفرقة، الرفض ، الحماية الزائدة) والتوافق الإجتماعي ودلالاتها الإحصائية

الاتجاهات الوالدية	التوافق الإجتماعي	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
التقبل	٠ , ١٨	غير دال
الإهمال	٠ , ٢ -	٠ , ٠٥
التفرقة	٠ , ٢ -	٠ , ٠٥
الرفض	٠ , ٣ -	٠ , ٠٠١
الحماية الزائدة	٠ , ٢ -	٠ , ٠١

يتبين من الجدول رقم (٨) أنه توجد علاقة إرتباطية وليست دالة إحصائياً بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الإجتماعي . وتوجد علاقة إرتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة (الإهمال، التفرقة ، الرفض، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم الإجتماعي حيث كانت درجة معامل الارتباط لإتجاه الإهمال (٠ , ٢ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٥) ودرجة معامل الإرتباط لإتجاه التفرقة (٠ , ٢ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٥) ودرجة معامل الإرتباط لإتجاه الرفض (٠ , ٣ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٠١) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه الحماية الزائدة (٠ , ٢ -) عند مستوى الدلالة (٠ , ٠٠١) .

وهذا يعني أن تقبل الوالدين بما قسمه الله لابنهم المتخلف عقلياً لم يكن اتجاه تقبل الطفل كما هو والتفاعل معه بشكلٍ يشبع حاجاته ورغباته النفسية والاجتماعية مما أدى إلى أن تكون علاقات الطفل المتخلف عقلياً طيبة مع أسرته واحترام أفراد الأسرة وعدم الميل إلى التشاحن مع الآخرين أو العراك معهم أو تدمير ممتلكات الغير .

ولكن عدم فهم الوالدين لحقيقة مشكلة التخلف العقلي ، أدى إلى أنه لم يدرك ضرورة اخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة ولم يكن لديه مهارة اجتماعية في معاملته مع الغرباء فمن الصعب عليه أن يتكلم مع الناس الذين لا يعرفهم ويغضب عندما يمنعه الناس القيام بما يريد ويحس بأن زملاءه لا يبادلونه الحب والمودة ويشعر بأنه يوجد كثير من الأطفال السيئين معه وشعوره بالبكاء إذا لم يستطيع أن يعمل ما يريد .

فستخلص من ذلك أنه لا توجد لديه ميول مضادة للمجتمع وعلاقاته بأسرته طيبة لها عن إكتسابه لبعض المهارات الاجتماعية كانت ضعيفة وكذلك علاقاته مع زملائه والبيئة المحيطة به.

وهذا ما تؤكده دراسة هلين (Halin, 1963) بصورة جزئية حيث تذكر أن بعض آباء وأمهات المتخلفين عقلياً لا يدركون حقيقة تخلف ابنهم ولا يعرفون كيف يواجهون المشكلة مما يجعلهم يتمسكون بهم ويعطفون عليهم عطفاً زائداً ويدللونهم وينمون فيهم الاتكالية والحمول والأنانية نظراً لمشاعر الفشل وخيبة الأمل نحو ابنهم المتخلف عقلياً . فتقبل الوالدين وتعلقهم بطفلهم المتخلف عقلياً لا يكفي لنمو والتوافق الاجتماعي لديه لأن ذلك يحتاج إلى تفهم مشكلة التخلف العقلي وكيفية التعامل مع المتخلف عقلياً .

كما يشير مرسى (١٩٨٠ : ١٧٢) أنه قد «تقبل بعض الأمهات أطفالهن المتخلفين عقلياً وهم صغار ولكن عندما يكبرون وتكبر معهم حاجاتهم، وتتعدد مشاكلهم ويعجزن عن رعايتهم وتلبية مطالبهم فيستسلمن للأمر الواقع ويسعين إلى إلحاقهم بأحد

مراكز رعاية المتخلفين عقلياً بعد أن يكونوا قد تعودوا على الكسل والخمول والالتكالية واكتسبوا عادات لا اجتماعية كثيرة .»

وهذا يتفق مع دراسة نيهيرا وآخرون (Nihira , et. al. 1980) التي أوضحت بأن الرعاية الوالدية لها علاقة بقدرة العائلات على التقبل والتعامل مع مشكلة التخلف العقلي .

هذا بالإضافة إلى أن حماية الوالدين الزائدة لابنهم المتخلف عقلياً والتفرقة فيما بينه وبين إخوته العاديين أو إهماله ورفضه لضعفه في نضجه الاجتماعي أدى إلى عدم شعور الطفل المتخلف عقلياً بتقدير الآخرين عند تعامله معهم مما جعل لديه القصور في بعض المهارات الاجتماعية المناسبة لعمره الاجتماعي وضعف علاقاته مع زملائه ومع الأطفال الآخرين وبيئته المحيطة به .

فالتخلف عقلياً يحتاج إلى المتابعة والتدريب المستمر من الوالدين لتعليمه السلوكيات الاجتماعية المتوافقة مع قدراته وكيفية التعامل مع الآخرين بما يتناسب معه. وبما يشعر به من اتجاهات إيجابية من الوالدين والآخرين نحوه .

حيث يشير مرسى (١٩٨٠ : ١٩٤) إلى أن « الشخص المتخلف عقلياً لا يكتمل رشده ويظل في حاجة إلى من يساعده ويوجهه في علاج مشاكله اليومية أولاً بأول ، حتى لا تتراكم ويتعذر علاجها ، وتؤدي إلى سوء توافقه من نفسه ومع المجتمع » .

وهذا يؤكد أن الطفل المتخلف عقلياً يحتاج إلى الرعاية اليومية المستمرة في حياته العامة ولكن لضعف قدرة الوالدين في تقبلهما لابنهما المتخلف عقلياً وعدم تفهمهما مشكلته أدى إلى ظهور اتجاه الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة.

وهذا ما تؤكدته دراسة الكيلاني (١٩٨٦) التي أوضحت أن الطفل المتخلف عقلياً أكثر حاجة إلى الشعور بالحب والعطف عن الطفل السوي، والأمر مختلف من حيث الحاجة للرعاية الوالدية الأطول والأكثر .

ويتفق هذا مع نتائج دراسات كلاً من (ماثيني و فرنيك

1968 Matheny & Vernick، إنجيكس 1974, Enguix، اللحامي ١٩٨٤).

حيث أنها توصلت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين الاتجاهات الوالدية

(الاهمال- التفرقة - الرفض - الحماية الزائدة) والتوافق الاجتماعي .

* الفرض الثالث وينص علي مايلي :-

توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية من وجهة نظر

الآباء (التقبل ، الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين

عقلياً وتوافقهم العام .

ويوضح جدول رقم (٩) ملخص لنتائج معامل الارتباط بين الاتجاهات الوالدية (التقبل

والاهمال والتفرقة والرفض والحماية الزائدة) والتوافق العام .

جدول رقم (٩)

معامل الارتباط بين كل من الاتجاهات الوالدية الخاصة (التقبل، الإهمال، التفرقة،

الرفض ، الحماية الزائدة) والتوافق العام ودلالاتها الإحصائية

الاتجاهات الوالدية	التوافق العام	
	درجة الارتباط	مستوى الدلالة
التقبل	٠,١٥	غير دال
الإهمال	٠,٢ -	٠,٠٥
التفرقة	٠,٢ -	٠,٠٥
الرفض	٠,٤ -	٠,٠٠١
الحماية الزائدة	٠,٣ -	٠,٠١

يتبين من الجدول رقم (٩) أنه توجد علاقة ارتباطية وليست دالة إحصائياً بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم العام . وتوجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة إحصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة (الإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة) نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وتوافقهم العام ، حيث كانت درجة معامل الارتباط لإتجاه الإهمال (-٠,٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه التفرقة (-٠,٢) عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه الرفض (-٠,٤) عند مستوى الدلالة (٠,٠١) ودرجة معامل الارتباط لإتجاه الحماية الزائدة (-٠,٣) عند مستوى الدلالة (٠,٠١).

وتؤيد هذه النتيجة ما ذكره معد المقياس هنا (١٩٦٥) أن التوافق العام هو مجموع درجات التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي كما يقيسه المقياس المطبق في البحث الحالي .

حيث يؤكد فهمي (١٩٨٧ : ٣٥) أن التوافق العام ينحصر في بعدا التوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي .

فلاحظ أن نتائج الجدولين رقم (٧) ورقم (٨) توضح أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين اتجاه التقبل والتوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي .

وكذلك يوضحان أيضاً أنه توجد علاقة ارتباطية سالبة بين اتجاه الإهمال والتفرقة والرفض والحماية الزائدة والتوافق الشخصي والتوافق الاجتماعي .

وهذا يعني أن اتجاه تقبل الوالدين للطفل المتخلف عقلياً كما قسمه الله لهما أدى الى أن يكون لدى الطفل المتخلف الشعور بالإنتماء نحو أسرته وبأنه مرغوب فيه، وتحرره من الميل إلى الانطواء أو الانعزال، والى خلوه من الأمراض العصبية ، وأن تكون علاقاته بأسرته طيبة وعدم ميله الى التشاحن أو العراك مع الآخرين أو تدمير ممتلكات الغير . ولكن عدم تفهم الوالدين لحقيقة مشكلة التخلف العقلي كون لدى الوالدين اتجاه الإهمال أو التفرقة أو الرفض أو الحماية الزائدة.

وهذا بدوره أدى الى أن يكون لدى الطفل المتخلف عقلياً عدم شعوره بحريته والاعتماد على غيره وعدم شعوره بتقدير الآخرين له، بالإضافة إلى عدم اكتسابه بعض المهارات الاجتماعية المناسبة لنضجه الاجتماعي وإلى ضعف علاقاته بالمعهد .

فاتجاه التقبل لقضاء الله وقدره من الوالدين نحو الطفل المتخلف عقلياً وعدم تفهمهما لمشكلة التخلف العقلي وعدم استطاعتهما لرعايته اليومية والمستمرة في حياته العامة أثر على سلوكه العام وتصرفاته اليومية وتعامله مع الآخرين وما يشعر به من احساس بقيمته وشعوره بحريته .

فلقد جاءت هذه النتيجة مؤيدة مع نتائج دراسة كل من :-

بنيستون (Peniston, 1979) التي تؤكد أيضاً أنه كلما زادت مصادر السلطة في المنزل أدى ذلك إلى عدم التوافق السلوكي لدى المتخلف عقلياً. نهيرا وآخرون (Nihira, 1980) التي تؤكد أن الشعور بتأثير الطفل المتخلف عقلياً على الأسرة وعدم تقبله يتعلق بالسلوك غير التوافقي للأطفال. وهذا أيضاً يتفق مع دراسة اللحامي (١٩٨٤) التي أشارت إلى أنه توجد علاقة ارتباطية بين الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية والسلوك التكيفي والعلاقة الأسرية.



الفصل الخامس



خلاصة نتائج الدراسة
التوصيات
الدراسات المقترحة
المراجع
المراجع العربية
المراجع الأجنبية
الملاحق

* خلاصة نتائج الدراسة :-

كان الهدف من الدراسة الحالية هو بحث العلاقة بين الاتجاهات الوالدية نحو الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة التخلف العقلي البسيط « المأفون أو المورون » بمعهد التربية الفكرية بجدة والتوافق الشخصي والاجتماعي والتوافق العام لديهم.

وبعد مناقشة نتائج الدراسة الحالية وماتوصلت اليه يمكن تحديدها فيما يلي :-

- لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالتقبل نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وكل من توافقههم الشخصي والإجتماعي والعام .

- توجد علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين الاتجاهات الوالدية الخاصة بالإهمال ، التفرقة ، الرفض ، الحماية الزائدة نحو الأطفال المتخلفين عقلياً وكل من توافقههم الشخصي والإجتماعي والعام .

* التوصيات :-

من خلال نتائج الدراسة الحالية فإن الباحث يصوغ التوصيات التالية :-

١- تنظيم مقابلات ومحاضرات بشكل دوري لمقابلة الآباء مع المعلمين والأخصائيين بالمعهد لتوعيتهم بالأسلوب الأمثل نحو تربية وتأهيل ابنهم المتخلف عقلياً من الناحية النفسية والاجتماعية .

٢- وجود مشرف اجتماعي بالمعهد يسند إليه أعمال الجماعات اللامنهجية وتنوع النشاط كحصة أساسية وخاصة في أوقات الفراغ مما يتيح فرصة أكبر لتنمية شعور المتخلف عقلياً بالاعتماد على نفسه في النشاط وشعوره بحريته والانتماء للجماعة وتعلمه بعض المهارات الاجتماعية في التعامل مع الجماعة بحيث تصبح مجالاً حقيقياً لتنمية توافقه النفسي والاجتماعي .

٣- إقامة بعض المعسكرات لطلاب المعهد مع الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي والمرشد الطلابي والمشرف التربوي والمشرف الاجتماعي والمدرسين وبعض أولياء الأمور كمشاركة والدية يشترك فيها الآباء مع ابنهم المتخلف عقلياً وتفاعله معهم لإكساب الطفل بعض المهارات الاجتماعية التي تتناسب مع قدراته وامكانياته وتنمية شعوره بالحرية وبأنه قادر على توجيه سلوكه .

٤- إنشاء دور للحضانة للأطفال المتخلفين عقلياً من سن (٣-٧) سنوات حتى يمكن الاستدلال على وجود حالة التخلف العقلي في سنوات ما قبل المدرسة والبدء في توعية الأمهات لتقبل ابنهن المتخلف عقلياً وماهي أنسب الأساليب التربوية نحو تربيته في سن مبكرة .

٥- الاستفادة من وسائل الاعلام ببرامج متخصصة لآباء وأمهات المتخلفين عقلياً تهدف إلى تثقيفهم وإفهامهم كيفية التعامل مع الطفل المتخلف من النواحي النفسية والاجتماعية تعاملاً يشعر الطفل بأنه مقبول من والديه خالٍ من العطف الزائد أو الإهمال أو الرفض أو التفرقة .

٦- إنشاء مركز متخصص لهذه الفئة من المتخلفين عقلياً لتعليمهم وتدريبهم بعض الحرف المهنية البسيطة المناسبة لقدراتهم حتى ينمي لديهم الاحساس بقيمتهم وشعورهم بتقدير الآخرين .

*** الدراسات المقترحة :-**

من خلال ما أسفرت عنه نتائج الدراسة الحالية يقترح الباحث بعض الموضوعات لتكون موضع دراسات أخرى :

١- الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لدى عينة من طالبات معهد التربية الفكرية .

٢- التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً وعلاقته بمستوى الأسرة

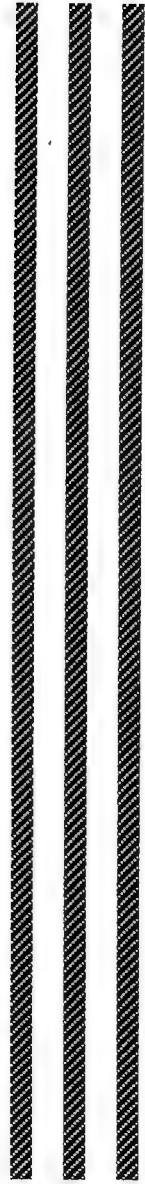
الاقتصادي والتعليمي .

٣- الاتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي

للطلاب المودعين بالقسم الداخلي بالمعهد .

٤- التوافق الشخصي والاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً للطلاب المودعين بالقسم الداخلي

بالمعهد والمتواجدين مع أسرهم « دراسة مقارنة » .



- المراجع العربية

- المراجع الأجنبية

المراجع

* المراجع العربية :-

- ١- أبو علام ، رجاء محمود . شريف، نادية محمود (١٩٨٩م) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، الكويت ، دار القلم .
- ٢- اسماعيل، محمد عماد الدين وآخرون (١٩٨٢م) : كيف نربي أطفالنا ، ط ٧ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٣- بن طالب ، سلطان عبدالله (١٤١١هـ) : المشاركة الوالدية في أنشطة التربية الخاصة وعلاقتها بالسلوك التكفي لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم التربية الخاصة، البحرين، جامعة الخليج العربي .
- ٤- برادة، هدى عبد الحميد (١٩٧٥م) : دور المعسكرات في الرعاية النفسية والتربية لتأهيل المتخلفين عقلياً ، الكتاب السنوي الأول ص (١٦٤ - ١٨٢) ، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية .
- ٥- حسين ، محمد عبد المؤمن (١٩٨٦م) : سيكلوجية غير العاديين وتربيتهم ، الاسكندرية ، دار الفكر الجامعي .
- ٦- حمزة ، مختار (١٩٧٩م) : سيكلوجية ذوي العاهات والمرضى ، ط ٤ ، جدة ، دار المجمع العلمي .
- ٧- الديب، أميرة عبدالعزيز (١٩٩٠م) : سيكلوجية التوافق النفسي في الطفولة المبكرة، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ٨- رزوق، أسعد (د.ت) : موسوعة علم النفس، بيروت، المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- ٩- الروسان ، فاروق ، (١٩٨٩م) : سيكلوجية الأطفال غير العاديين، مقدمة في التربية الخاصة ، عمان ، جمعية عمال الطلائع الوطنية .

١٠- الريحاني ، سليمان (١٩٨١م) : التخلف العقلي ، كلية التربية، الاردن ، الجامعة

الاردنية.

١١- زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٧٤م) : الصحة النفسية والعلاج النفسي، القاهرة،

عالم الكتب .

١٢- زهران ، حامد عبدالسلام (١٩٨٤م) : علم النفس الاجتماعي، ط٥، القاهرة، عالم

الكتب .

١٣- سراج ، علي عمر عيسى (١٤٠٩هـ) : الفروق في التوافق الشخصي والاجتماعي

بين أطفال الصف الأول ابتدائي بمكة المكرمة الذين التحقوا والذين لم يلتحقوا برياض

الأطفال، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية ، (قسم علم النفس)، مكة

المكرمة ، جامعة أم القرى .

١٤- سري، اجلال : (١٩٩٠م) : علم النفس العلاجي، ط٥ ، القاهرة، عالم الكتب .

١٥- السنهوري، عبدالمنعم يوسف أحمد (١٩٨١م) : دراسة تحليلية مقارنة بين الرعاية

الاسرية والمؤسسة من حيث تحقيق التوافق الاجتماعي للأطفال المتخلفين عقلياً،

بالتطبيق على مدارس التربية الفكرية بطنطا وكفر الشيخ، رسالة ماجستير ، كلية

الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .

١٦- سوف، مصطفى (١٩٥٩م) : الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي، ط٤، القاهرة،

دار المعارف .

١٧- الشمراني، سفير محمد أحمد (١٤١٣هـ) : الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً

من ذويهم وعلاقتها بمستوى الأسرة الإقتصادي والتعليمي، (رسالة ماجستير غير

منشورة) كلية التربية، قسم علم النفس، مكة المكرمة ، جامعة أم القرى .

١٨- الشيخ ، يوسف محمد . عبدالغفار ، عبدالسلام (١٩٨٥م) : سكولوجة الطفل

غير العادي والتربية الخاصة ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

١٩- صادق، فاروق محمد (١٩٨٢م) : سكولوجية التخلف العقلي، الرياض، جامعة الملك سعود .

٢٠- صبحي، سيد محمد (١٩٧٧م) : أثر اتجاهات الوالدين على توافق الأبناء في واحة سيوة صحيفة التربية - السنة (٢٩) - العدد (٢) - القاهرة، رابطة خريجي معاهد وكليات التربية .

٢١- الطحان ، محمد خالد (د. ت) : مبادئ الصحة النفسية، دبي، دار القلم .

٢٢- عاقل ، فاخر (١٩٧١م) : معجم علم النفس : بيروت ، دار العلم للملايين .

٢٣- عبدالرحيم ، عبد الحميد . لطفي ، بركات أحمد (١٩٧٩م) : تربية الطفل المعوق، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٢٤- عبدالرحيم ، فتحي السيد (١٩٩٠م) : سكولوجية الأطفال غير العاديين ، ط٤ ، الجزء الثاني، الكويت ، دار القلم .

٢٥- عبداللطيف، مدحت عبد الحميد، (١٩٩٣م) : الصحة النفسية والتفوق الدراسي ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية .

٢٦- فراج ، عثمان لبيب (١٩٧٠م) : أضواء على الشخصية والصحة العقلية ، القاهرة ، مكتبة النهضة .

٢٧- فهمي، مصطفى (١٩٧٨م) : التكيف النفسي، القاهرة، مكتبة مصر.

٢٨- فهمي، مصطفى (١٩٧٩م) : التوافق الشخصي والاجتماعي، القاهرة، مكتبة الخانجي.

٢٩- فهمي ، مصطفى (١٩٨٧م) : الصحة النفسية ، دراسات في سيكولوجية التكيف، القاهرة، مكتبة الخانجي .

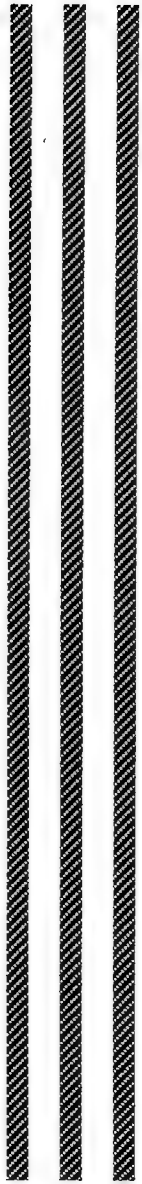
٣٠- الكاشف ، إيمان فؤاد (١٩٨٩م) : أثر برنامج إرشادي في تعديل الاتجاهات

الوالدية نحو أبنائهم المعوقين عقلياً ، رسالة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ، الزقازيق ، جامعة الزقازيق .

- ٣١- الكفافي، علاء الدين (١٩٨٧م): الصحة النفسية، القاهرة، هجر للطباعة والنشر،
- ٣٢ - الكيلاني، سيد أحمد (١٩٨٦م) : دراسة للعلاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق الاجتماعي لدى المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير (غير منشورة) القاهرة ، جامعة عين شمس .
- ٣٣- اللحامي، نهى يوسف (١٩٨٤م) : الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية وعلاقتها بكل من العلاقات داخل الأسرة والسلوك التكفي لدى المتخلفين عقلياً، رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية الدراسات الإنسانية ، القاهرة ، جامعة الأزهر.
- ٣٤- مرزا، هنية محمود أحمد (١٤١٣هـ) : الاتجاهات الوالدية نحو الاناء متعددي الإعاقة وعلاقتها بالسلوك التكفي لهؤلاء الأناء، رسالة ماجستير ، (غير منشورة) ، كلية التربية ، الرياض ، جامعة الملك سعود .
- ٣٥- مرسي ، كمال ابراهيم (١٩٨٠م) : الطفل غير العادي من الناحية الذهنية ، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ٣٦- مرسي ، سيد عبد الحميد (١٩٨٥م) : الشخصية السوية، القاهرة ، مكتبة وهبة.
- ٣٧- الهابط ، محمد السيد (١٩٨٩م) : حول صحتك النفسية الأمراض النفسية - الأمراض العقلية - مشكلات الأطفال وعلاجها، الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث .
- ٣٨- هنا ، عطية محمود (١٩٦٥م) : إختبار الشخصية للأطفال، كراسة التعليمات، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .
- ٣٩- وزارة العمل والشئون الاجتماعية (١٤٠٥هـ) : التقرير السنوي ، الرياض ، الإدارة العامة للتأهيل .
- ٤٠- وزارة المعارف (١٤٠٥هـ) : دليل التعلم الخاص ، الرياض ، مركز المعلومات الاحصائية والتوثيق التربوي .
- ٤١- يونس ، انتصار (١٩٧٤م) : السلوك الانساني الاسكندرية ، دار المعارف .

*** المراجع الأجنبية :-**

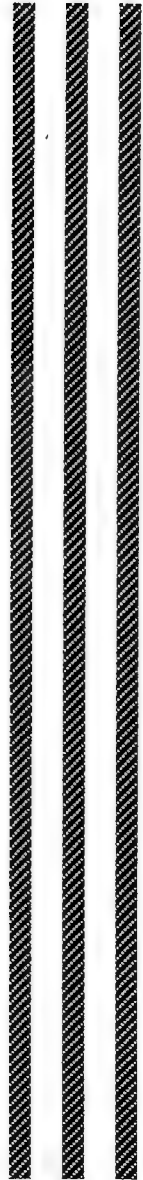
- 1- Enguix, C. (1974). Familial dynamics and Mental retardation.
Arch Neurobiol (Mads) . 37, (2) 2, pp 99-112.
- 2- Gordon, Jesse E. (1963) Personality and Behaviour, New York :
The Macmillan Co. P.23.
- 3- Nihira Kazuo, C. Edward Meyers and Iris, T. Mink (1980). " Home
environment, family adjustment and the developmental of mentally
retarded children". Applied research in mental retard.Vol. 1.p.5-24.
- 4- Warren, C.(1934), Dictionary of psychology. Illionis, Houghton,
Mifflin Company, p. 27 .



- ١- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية .
- ٢- مقياس إختبار الشخصية للأطفال.
- ٣- خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى .
- ٤- خطاب سعادة عميد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي .
- ٥- خطاب سعادة الأمين العام للتعليم الخاص بوزارة المعارف .



ملحق رقم (١)



- مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة
العقلية

- إعداد :- نهى اللامي

« ١٩٨٤م »

- مفتاح التصحيح

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
قسم علم النفس

الموقرين

أخي الأب أختي الأم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

إن الباحث يهدف من خلال هذين الاستبيانين التعرف على « الإتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي لديهم » .
وإن رأيك الصادق والصريح أخي المستجيب للاستبيانين له الأثر الكبير في إثراء الدراسة وتدعيم نتائجها ، علماً بأن الإجابات ستكون موضع السرية ولن تستخدم لغير أغراض الدراسة والتي ستعود نتائجها - بإذن الله - بالفائدة على ابنكم المتخلف عقلياً .

لذا أرجو التكرم بالإجابة على الأسئلة بعد قراءتها ثم وضع علامة (✓) في إحدى فئات الإستجابة المختارة .
نعتذر إذا أُطيل عليكم الاستبيانين وذلك لدقة وأهمية الدراسة على الأبناء المتخلفين عقلياً .

شاكراً لكم سلفاً حسن تعاونكم

الباحث

مقياس الاتجاهات الوالدية نحو الإعاقة العقلية

م	العبارات	الاختبارات			
		موافق جداً	موافق	متأكد	غير موافق جداً
١	إن المتخلف عقلياً يثير ضحك وسخرية الآخرين .				
٢	إذا لم يحقق الابن المتخلف عقلياً أي تقدم في المدرسة فمن الأفضل تركه وشأنه.				
٣	لا يجوز أن يتساوى الابن المتخلف عقلياً مع إخوانه العاديين في المصروف .				
٤	من الصعب أن أشعر بالسعادة عندما يكون لدى ابن متخلف عقلياً.				
٥	أفضل طريقة تضمن بها سلامة الابن المتخلف عقلياً أن تمنعه من الاختلاط بالآخرين .				
٦	تحتاج معاملة المتخلفين عقلياً إلى قلوب رحيمة قبل كل شيء .				
٧	إن عدم التدخل هو أحسن الطرق لتعلم الابن المتخلف عقلياً أن يتحكم في عملية الإخراج .				
٨	أولوية التعليم يجب أن تكون للإخوة العاديين عن الابن المتخلف .				
٩	يجب عمل أمر خاص يحد المتخلفين عقلياً من الإنجاب .				
١٠	يجب عدم رفض أي طلب للابن المتخلف عقلياً .				
١١	لا أخجل أن أصطحب ابني المتخلف عقلياً إلى الأماكن العامة .				
١٢	إن ترك الابن المتخلف عقلياً عندما يستمر في البكاء هي أفضل الطرق لإسكاته.				
١٣	إذا اشتكى الإخوة للأب أو الأم فلا بد أن يُنصر الابن السوي على الابن المتخلف.				
١٤	الابن المتخلف عقلياً يمثل عبئاً يصعب على الآباء تحمله .				
١٥	على الوالدين أن يقوموا بأنفسهما بمهمة شراء كل مايخص الابن المتخلف عقلياً.				
١٦	الابن المتخلف عقلياً لا يشكل بالنسبة لنا عبء أكثر من إخوته .				
١٧	من الأفضل ترك الابن المتخلف عقلياً يأكل مايشاء ويأى كمية يشاء .				
١٨	إن مرض الابن المتخلف عقلياً لا يثير قلقنا إذا قورن بقلقنا على أخوته العاديين .				
١٩	إن المتخلف عقلياً لا يصلح للزواج .				
٢٠	من الأفضل أن يتولى الوالدان حل جميع مشاكل الابن المتخلف عقلياً مهما كان نوع هذه المشاكل .				

م	العبارات	الاختبارات			
		موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق جداً
٢١	يمكن أن يكون الابن المتخلف عقلياً نافعاً للمجتمع إذا توفر له العمل المناسب .				
٢٢	إن أفضل الوسائل لعلاج أخطاء الابن المتخلف عقلياً هو تركه تماماً ينصلح حاله .				
٢٣	من الطبيعي عدم الاهتمام بمظهر الابن المتخلف عقلياً بنفس درجة إخوته العاديين .				
٢٤	يجب على الدولة التوسع في إنشاء مؤسسات لإيواء المتخلفين عقلياً بعيداً عن أسرهم .				
٢٥	على الوالدين إبعاد الابن المتخلف عقلياً دائماً عما يؤذيه أو يعتدي عليه .				
٢٦	على الوالدين أن يظهرها شعورهما بالتسامح تجاه الابن المتخلف عقلياً مهما عمل من أخطاء .				
٢٧	لا داعي لقلق الوالدين على مستقبل أبنهم المتخلف عقلياً فالمستقبل بيد الله .				
٢٨	من الأفضل عدم مشاركة الابن المتخلف عقلياً أخوته العاديين عند تناول الطعام.				
٢٩	من الصعب أمل في أن يكون الابن المتخلف عقلياً سعيداً في مستقبله .				
٣٠	إذا اشتكى الابن المتخلف عقلياً من إيذاء أحد إخوته له فيجب على الوالدين عقاب الأخ المعتدي نيابة عنه .				
٣١	إن وجود ابن متخلف عقلياً في الأسرة يجعل حياتهم غير ساره .				
٣٢	من الأفضل ترك الابن المتخلف عقلياً ينام وقتما شاء .				
٣٣	أرى أن الإخوة العاديين غير مسئولين عن رعاية أخيهام المتخلف عقلياً .				
٣٤	لا أطيق رؤية ابني المتخلف عقلياً ولا العيش معه .				
٣٥	من الأفضل أن يقوم الوالدين باختيار أصدقاء أبنهم المتخلف عقلياً .				
٣٦	من الممكن أن يكون للابن المتخلف عقلياً أصدقاء ليسو من المتخلفين.				
٣٧	عندما يتفوه الابن المتخلف عقلياً بكلمات غير لائقة فيجب تركه دون أي توجيه له .				
٣٨	لا يتساوى الابن المتخلف عقلياً مع باقي إخوته العاديين عند الخروج للنزهة.				
٣٩	أعتقد أنه لاجدوى من تعليم أو تأهيل الابن المتخلف عقلياً .				

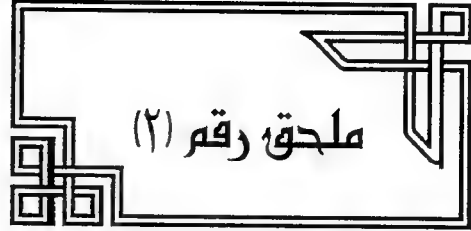
م	العبارات	الاختبارات				
		موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق جداً	غير موافق جداً
٤٠	يجب أن يظل الوالدان يطعما ابنهما المتخلف عقلياً ويرعياه مهما تدرب على ذلك.					
٤١	يظل الابن المتخلف عقلياً عاجزاً طول حياته .					
٤٢	أنصح أن يترك الابن المتخلف عقلياً عندما يقوم بعمل غير لائق كتعزية نفسه حتى يمتنع عن ذلك من تلقاء نفسه .					
٤٣	أرى أن يتنازل الإخوة العاديين عن حقهم من أجل أخيهام المتخلف عقلياً .					
٤٤	أحرص على عدم ظهور ابني المتخلف عقلياً أمام الضيوف .					
٤٥	عناية الوالدين بنظافة الابن المتخلف عقلياً أهم من تدريبه على النظافة .					
٤٦	كثيراً ما تكون أحكامنا خاطئة على الابن المتخلف عقلياً لعدم فهمنا لطبيعة التخلف العقلي .					
٤٧	من صالح الابن المتخلف عقلياً أن تتركه يلعب في أي وقت شاء وبأي طريقة يرغبها .					
٤٨	الابن المتخلف عقلياً سبب معظم المشكلات التي تحدث في المنزل بين الأخوة والأخوات .					
٤٩	ليس هناك إعاقة أسوء من التخلف العقلي .					
٥٠	على الوالدين أن يحددا النواحي التي ينفق فيها ابنهما المتخلف مصروفه.					
٥١	إن ترك الابن المتخلف عقلياً وشأنه هي أفضل طريقة لتكوين شخصيته .					
٥٢	يجب أن يقوم الابن المتخلف بخدمة أخوته العاديين على قدر استطاعته .					
٥٣	أشعر بالخجل من الناس لأن لدي ابن متخلفاً عقلياً .					
٥٤	من صالح الابن المتخلف عقلياً أن تقوم الأسرة بتحديد نوع برامج التلفزيون التي يشاهدها .					
٥٥	من الطبيعي عدم الاهتمام بمظهر الابن المتخلف عقلياً .					
٥٦	نجاح الابن المتخلف عقلياً لا يدخل السرور والفرح على والديه كإخوته العاديين.					
٥٧	على الوالدين تحديد نوع الألعاب التي يمارسها ابنهم المتخلف عقلياً.					

مفتاح التصحيح

التقبل	الإهمال	التفرقة	الرفض	الحماية
١	٢	٣	٤	٥
٦	٧	٨	٩	١٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥
٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥
٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥
٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
-	٥١	٥٢	٥٣	٥٤
-	٥٥	٥٦	-	٥٧

ملاحظة :

تعطي الدرجة العالية للعبارات الموافقة للمقياس ، والدرجة المنخفضة للعبارات إذا كانت مخالفة.



ملحق رقم (٢)



- مقياس إختبار الشخصية للأطفال

- إعداد وتعريب:- عطية هنا

« ١٩٦٥ م »

- مفتاح التصحيح

مقياس التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال "المعدل"

الأول أ	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يلعب لوحده إذا لم يجد أحداً يلعب معه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يشعر برغبة في البكاء لأقل سبب ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يستطيع أن يتكلم أمام زملاءه في الفصل ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يتألم إذا ويخه أحد على شيء عمله ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يحتاج إلى مساعدة من أحد ليأكل ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يساعده أحد في لبس ملابسه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يستمر في اللعب حتى نهايته عندما يبتدئ في اللعب ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الأول ب	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يعمل أشياء تفرح الأطفال زملاءه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يضايقه الأطفال زملاءه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل عدد أصدقاءه أقل عدد من أصدقاء غيره ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يشعر أن معظم الأطفال أفضل منه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يستطيع أن يعمل الأشياء التي يعملها غيره من الأطفال ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يقول الناس أن غيره أحسن منه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يحبه معظم الأطفال ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الأول ج	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يُسمح له بشراء بعض الحاجات لوحده ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يقضي في اللعب وقتاً قصيراً جداً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يزور أماكن جديدة كثيراً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يُمنع من اللعب مع الأطفال الآخرين ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يُسمح له بأن يلعب الألعاب التي يحبها ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يُعاقب على أشياء كثيرة يفعلها ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يُجبر على البقاء في المنزل كثيراً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الأول د	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يرغب في أن يكون له أصدقاء أكثر ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يشعر بأن الناس لا يحبونه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يحب أن يذهب إلى المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يحبه الأطفال في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر أنه وحيد حتى ولو كان مع الناس ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يشعر أنه كبير وقوي مثل معظم الأطفال ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يشعر أن أهله أفضل من أهل الأطفال الآخرين ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الأول هـ	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يشعر أنه يوجد ناس سيئين لدرجة أنهم يكرهونه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يخاف كثيراً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يضايقه أكثر الأطفال ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يتضايق عندما الناس يكونوا معه سيئين ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يقول له كثير من الأطفال أشياء تضايقه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يحاول الأطفال أن يخادعوه عادة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يفضل أن يشاهد غيره وهو يلعب بدلاً من أن يلعب هو ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-			
الأول و	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يقضم أطافره عادة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل من الصعب عليه أن يذهب إلى السرير بمفرده لينام بالليل ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يبكي كثيراً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يصاب بالبرد بسهولة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر بالتعب عادة حتى عندما يقوم من النوم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل تؤلمه عيناه عادة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يستيقظ من النوم بسبب الأحلام المخيفة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الثاني أ	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يطيع أهله حتى ولو كانوا على خطأ ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يغش إذا ضمن أن أحد لن يراه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يطيع أهله حتى ولو نصحه أصدقاؤه بالاهتمام بهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يأخذ لنفسه الأشياء التي يجدها ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر أنه لابد أن يكون الأطفال طيبين مع من لا يحبونهم من الناس ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يشعر أنه من الضروري أن يشكر كل من ساعده ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يشعر أنه من الصواب أن يبكي إذا لم يستطيع أن يعمل ما يريد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثاني ب	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يتكلم مع الأطفال المستجدين في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل من الصعب عليه أن يتكلم مع الناس الذين لا يعرفهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يفرح عندما يقوم الأطفال بأعمال أحسن من التي يقوم بها ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يغضب عندما يمنعه الناس من القيام بما يريد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يضرب الأطفال في أثناء اللعب في بعض الأحيان ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يلعب مع الأطفال الآخرين حتى ولو كان لا يريد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يساعد الأطفال الآخرين في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثاني ج	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يضايق الناس حتى يعاملونه معاملة حسنة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل توجد أشياء تضايقه في المعهد لدرجة أنه يحاول أن يبتعد عنه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يضايقه أحد في البيت حتى أنه يغضب عادة ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل بعض الناس سيئين معه لدرجة أنه يحاول أن يكذب عليهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يتشاجر الأطفال معه كثيراً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يحاول أن يدفع الأطفال أو يخوفهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يقول للأطفال الآخرين أنه لن يفعل ما يطلبونه منه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

الثاني د	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يشعر أن أهله على حق عندما يجبرونه على أن يطيع أوامرهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يحب أن يعيش مع عائلة أخرى غير عائلته ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يشعر أن أهله طيبين معه دائماً ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يوجد في أهله أحد لا يحبه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر أن أهله يعتقدون أنه لطيف معهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يشعر بأن أهله لا يحبونه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يظن أن أهله يعتقدون أنه غير شاطر ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثاني هـ	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يساعد الأطفال الآخرين في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل من الصعب عليه أن يتعامل مع الأطفال الذين معه في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يشعر أن بعض المدرسين لا يحبون الأطفال الذين في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يفضل عدم الذهاب إلى المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر أنه يوجد كثير من الأطفال السيئين في المعهد ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يطلب منه الأطفال في المعهد أن يلعب معهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يقول الأطفال الآخرون عنه أن لعبه معهم سيئ ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
الثاني و	العبارات	نعم	لا
١ -	هل يشعر أنه يوجد أمكنة جيدة بالقرب من المنزل الذي يلعب فيها ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٢ -	هل يحبه جيرانه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٣ -	هل يشعر أن جيرانه ناس طيبين ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٤ -	هل يفرح من قضاء بعض الوقت مع الجيران ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٥ -	هل يشعر أنه يوجد له جيران سيئين ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٦ -	هل يطلبه الأطفال الآخرون ليلعب معهم في بيوتهم ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
٧ -	هل يشعر أنه يوجد أطفال سيئين بين أطفال جيرانه ؟	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

مفتاح التصحيح
القسم الأول

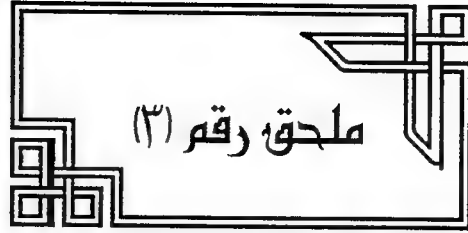
رقم السؤال	أ	ب	ج	د	هـ	و
١	نعم	نعم	نعم	لا	لا	لا
٢	لا	لا	لا	لا	لا	لا
٣	نعم	لا	نعم	نعم	لا	لا
٤	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
٥	لا	نعم	نعم	لا	لا	لا
٦	لا	لا	لا	نعم	لا	لا
٧	نعم	نعم	لا	لا	لا	لا

القسم الثاني

رقم السؤال	أ٢	ب٢	ج٢	د٢	هـ٢	و٢
١	نعم	نعم	لا	نعم	نعم	نعم
٢	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
٣	نعم	نعم	لا	نعم	لا	لا
٤	لا	لا	لا	لا	لا	نعم
٥	نعم	لا	لا	نعم	لا	لا
٦	نعم	نعم	لا	لا	نعم	نعم
٧	لا	نعم	لا	لا	لا	لا

ملاحظة:-

إذا أهمل المفحوص أحد الأسئلة أو أجاب عنها بنعم ولا معا يترك هذا السؤال ولا يأخذ أية درجة .



ملحق رقم (٣)



خطاب سعادة عميد كلية التربية
بجامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ١٤٧١
التاريخ : ١٤١٦١٦١٧
المطبوعات : أسدياً ر ٢٠٠٠
استاذ ر ٢٠٠٠

سمادة مدير الادارة العامة

للبحوث والتفويهم التربوي

بمدرسة المسارف - الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ...

المؤمر

وبحمد

حيث ان الطالب / أسعد عبداللطيف عباس سندی احد طلاب قسم علم النفس
بكلية التربية بمكة المكرمة يقوم حالها بمعمل بحث بعنوان ((الاتجاهات الوالديه نحو المتخلفين عقلياً
وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي بمعهد التربية الفكرية بجدة بنين))
كمستطلب نكمهلي لنهل درجة الماجستير ويرغب في جمع معلومات تتعلق ببحثه المذكور بتطهين الجاسب
المعلى منه بمهاد التعليم الخاص بمعهد التربية الفكرية بمحافظة جدة بنين .
لذا أمل النكرم بتمميد من يلزم بالسماح له بتطهين الاستبهاان المرفق ... شاكرين لكم كريم تعاونكم
مما .

وتقبلوا منا خالص الشكر والتقدير

١٥/٥
عبدالله

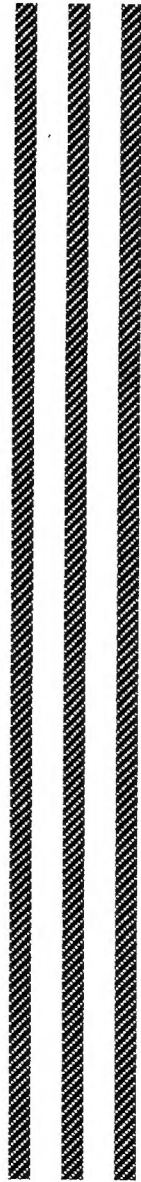
معهد كلية التربية بمكة المكرمة

عبدالله

د / عبدالعزير بن عبدالله خياط



ملحق رقم (٤)



خطاب سعادة عميد معهد البحوث العلمية
وأحياء التراث الإسلامي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

معهد البحوث العلمية
وأحياء التراث الإسلامي

الرقم : ١٤٢
التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٤١٦
المشروعات :

سعادة عميد / كلية التربية حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

فبناءً على الخطاب الذي تقدم به الطالب / أ. سعد عبد الصيف سنيدي
الذي يرغب فيه إفادته عن موضوع (الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقلياً وعملياً بالولايات المتحدة)
والذي اختاره لينال به درجة (الماجستير) من جامعة (أم القرى)
والذي اختاره لينال به درجة (الماجستير) من جامعة (أم القرى)
يفيد معهد البحوث العلمية وأحياء التراث الإسلامي بأن هذا البحث لم يسبق له أن
نوقش في جامعات المملكة أو خارجها ، كما أفاد بذلك مركز الملك فيصل للبحوث
والدراسات الإسلامي بالرياض حسب المعلومات المتوفرة لديه .

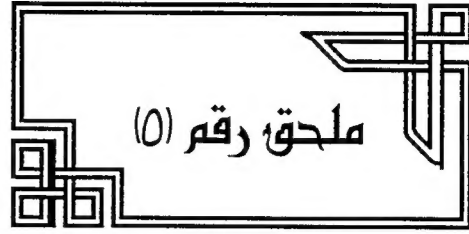
والله الموفق ،،،

عميد معهد البحوث العلمية
وأحياء التراث الإسلامي

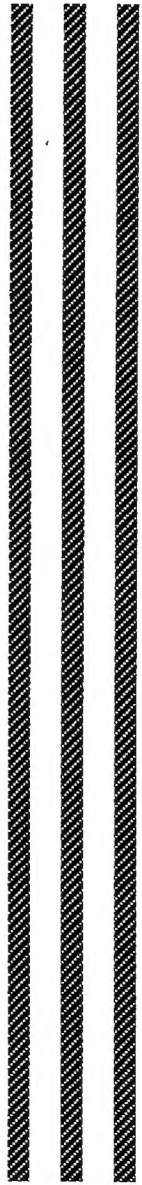
أ.د. ناصر عبدالله الصالح
١/١٩

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة أم القرى
سكة المكرمة ص. ب. ٧١٥
برقيا جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)



ملحق رقم (٥)



خطاب سعادة الأمين العام للتعليم الخاص

بوزارة المعارف

٩٧ / ١٣٣٨

٩٠ / ٧ / ١٤١٦ هـ

الأمانة العامة للتعليم الخاص

التربية الفكرية

اجراء دراسة من الباحث | أسعد سندی .

المحترم

سعادة مدير عام التعليم محافظة جدة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد /

تقدم الباحث / اسعد عبداللطيف عباس سندی من قسم علم النفس بطلب اجراء دراسة بعنوان (الاتجاهات الوالدية نحو المتخلفين عقليا وعلاقتها بالتوافق الشخصي والاجتماعي بمعهد التربية الفكرية بجدة)، وقد والى مدير عام البحوث التربوية على السماح له باجراء البحث مع ملاحظة ان الباحث يتحمل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب بحثه .
أرجو الاحاطة وبرفقة صورة من استمارة البحث .

ولكم تحياتي

الأمن العام للتعليم الخاص

د / زيد بن عبدالله المسطلط

٢٩

١٤٣٧ ✓
صوره | مع التحية لمعهد التربية الفكرية بجدة

صوره | الفكرية القيد ٢٦٠٨ مع الامانة .

صوره | المصادر . .

٩٧٧

٩٠ / ٧ / ١٤١٦ هـ